**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ   
ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**   
**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**

**С.Н.Писарев, В.С.Звонов, С.А.Боголепов**

**опыт Создания интерактивной среды для совершенствования**

**системы обучения в профессиональных образовательных учреждениях   
по дисциплинам «ОБЖ» и «БЖД»**

**ПЛАН-ПРОСПЕКТ   
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ**

## Санкт-Петербург 2018

## В данном пособии раскрывается опыт создания интерактивной среды для совершенствования системы обучения в профессиональных образовательных учреждениях по дисциплинам «ОБЖ и «БЖД» путем создания профессионального сетевого Интернет-сообщества преподавателей (УМИСо). Излагается Концепция УМИСо, приводится анализ самого понятия «профессиональное сетевое сообщество», «классификация существующих сетевых сообществ», сформулированы общие и специальные правила работы в сетевых сообществах, обеспечивающие безопасную и продуктивную работу педагога, описана методика построения Портала УМИСо, как основного инструмента для общения преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга. предложены формы обобщения опыта работы преподавателей. Работа проводилась Ресурсным центром Санкт-Петербургского пожарно-спасательного колледжа в 2016-2019 годах в рамках Инновационной программы, утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

1. ВВЕДЕНИЕ

Во введении излагаются основные сведения об истории создания сетевых сообществ, приводится обзор существующих сетевых сообществ, рассматриваются особенности работы педагогических сообществ.

1. КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЖ И БЖД ПОУ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Требования ФГОС СПО к дисциплинам ОБЖ и БЖД. Характеристика ПОУ Санкт-Петербурга. Характеристика кадрового состава преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга. Основные положения Концепции УМИСо

1. Основная проблематика сетевого взаимодействия ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЖ И БЖД

* материально-техническое  обеспечение ( для создания успешного и привлекательного сайта необходимо современное оборудование и оргтехника, квалифицированные исполнители );
* информационно - методическое обеспечение (создание условий для овладения педагогами современными инновационными технологиями, мотивирование педагогов к созданию и использованию электронных систем обучения и современных информационных продуктов);
* обеспечение психологической готовности педагогов к работе в сети (преодоление непонимания педагогами общности цели и задач взаимодействия, при котором происходит обмен опытом и инновационными разработками. Совершенствование системы стимулирования профессионального и творческого роста педагогов);
* обеспечение конвертируемости результатов сетевого сотрудничества .

1. Причины создания и принципы сетевого взаимодействия

Излагаются причины и принципы, по которым создаются сетевые сообщества.

Сетевое взаимодействие - это такой тип отношений, в котором каждая единица является источником своих целей и влияет на деятельность всех остальных единиц. Интерес взаимодействия и взаимообращения друг к другу в сети заключается в востребованности результатов деятельности каждой единицы сети - другими единицами.

* ***организационная***. Методические объединения  не могут развиваться в закрытой системе (в рамках одногоПОУ), им необходим поиск единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения деятельности образовательного учреждения;
* ***программно-методическая***. Отсутствие действенного механизма в организации методической работы в современных условиях развития образования;
* ***информационная***. Потребность оперативного удовлетворения профессиональных запросов педагогов, но невозможность реализации некоторых идей вследствие недоступности новинок в области методических разработок. И в то же время, общее количество информации, размещенной в глобальной сети, растет лавинообразно, но для поиска необходимого источника, статьи и т.п. уходит не один час;
* ***доступности***.

Сообщество должно подчиняться **следующим принципам**:

- принцип добровольности и независимости членов ;

- принцип открытости действий, результатов, проблем, информации;

– обмен участников сетевого образовательного сообщества издаваемыми методическими материалами, результатами инновационной деятельности и т.п.;

- принцип взаимоподдержки – передача опыта и консультирование;

- принцип соблюдения интеллектуальной собственности;

- принцип соблюдения этических норм и правил взаимодействия.

1. ПОЛОЖЕНИЯ И ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УМИСо
2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Излагаются цели, задачи, методы работы и достигнутые результаты по созданию единого информационного пространства преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга.

1. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОРТАЛА УМИСо
2. Организационно-управленческая деятельность сетевого педагогического сообщества.

Координирование работы образовательной сети должен осуществлять центр, которым может являться сетевое образовательное сообщество на базе Портала УМИСо.

Администрация Портала обеспечивает

- создание и функционирование сайта сообщества;

- включения в структуру сайта новых сервисов;

- размещение (удаление) материалов;

- включение в сообщество вновь зарегистрированных участников.

– обеспечивает бесперебойную работу сайта, размещение всех необходимых материалов, рассылку информации для субъектов сетевого образовательного сообщества, обеспечивает проведение Интернет-конференций и т.п.

1. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМИСо
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СООБЩЕСТВА

К критериям эффективного сетевого профессионального сообщества педагогов можно отнести:

* рост числа активных участников;
* количество обсуждаемых тем на форуме и их сменяемость;
* оформление страницы сообщества;
* разнообразие видов деятельности, соответствующее целям и задачам сообщества (информационная, методическая, консультативная, экспертно-аналитическая);
* публикация методических разработок;
* взаимодействие педагогов в целях разработки образовательных ресурсов;
* создание библиотеки электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
* общественная экспертиза;
* профессиональная адаптация педагогов, самоутверждение, самореализация и саморазвитие;
* информационно-коммуникативная деятельность сообщества (обсуждение педагогической информации на форуме);
* информирование о деятельности сообщества;
* информирование о внешних событиях по тематике сообщества.

1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ









