ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| На заседании Совета колледжа от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А.Пивненко«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |
|  |  |

#### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дистанционного курса повышения квалификации

преподавателей-организаторов (педагогов) «ОБЖ» и «БЖД»

профессиональных образовательных учреждений

**ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

**(ПРОЕКТ)**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация программы дистанционного курса повышения квалификации

преподавателей-организаторов (учителей) «ОБЖ» и «БЖД»

профессиональных образовательных учреждений в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(36 часов, итоговая работа)

**Авторский коллектив:**

Писарев С.Н., начальник ресурсного центра ПСК, кандидат военных наук

Звонов В.С., методист ресурсного центра ПСК , профессор, заслуженный работник высшей школы РФ

Боголепов С.А., аналитик ресурсного центра ПСК

Калинина Л.А., заведующая методическим отделением

Санкт-Петербург,

2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ» |
|  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Пивненко «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ г. |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дистанционного курса повышения квалификации

преподавателей-организаторов (педагогов) «ОБЖ» и «БЖД»

профессиональных образовательных учреждений

**ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

(ПРОЕКТ)**

**Цель:** обеспечить повышение профессиональных, социально-личностных и технологических компетенций членов Учебно-методического Интернет-сообщества преподавателей ОБЖ и БЖД ПОУ Санкт-Петербурга в соответствии с содержанием образования в области БЖД и ОБЖ и реализацией современных педагогических технологий. Программа курсов составлена с учетом современных, теоретических и методических особенностей среднего профессионального образования, определенных государственным стандартом среднего профессионального образования, .приобретение компетенций, необходимых для педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

**Категория слушателей:** преподаватели ОБЖ и БЖД ГПОУ

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 36 час.

Режим занятий дистанционно:

Часов в неделю: 8;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель)**:** 1 мес., 2 дня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Всего часов** | **Формы контроля**  |
| 1. | Современные информационно-коммуникационные и Педагогические технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности  | 2 | Тестирование  |
| 2. | Принципы формирования электронной базы данных методических материалов по ОБЖ и БЖД  | 2 | Тестирование  |
| 3. | Системный подход к организации учебного процесса и структура УМК  | 2 | Тестирование  |
| 4. | Отличия форматирования материалов в электронном и печатном форматах  | 2 | Тестирование  |
| 5 | Инструментарий для электронного дизайна  | 2 | Тестирование  |
| 6 | Скрытые возможности компьютера и Интернет-грамотность  | 2 | Тестирование  |
| 7 | Особенности организации и проведения медиауроков  | 2 | Тестирование  |
| 8 | Создание и редактирование видео-презентаций для уроков ОБЖ и БЖД  | 2 | Тестирование  |
| 9 | Педагогические технологии и нетрадиционные формы проведения уроков  | 2 | Тестирование  |
| 10 | Организация электронного тестирования знаний | 2 | Тестирование  |
| 11 | Основные принципы создания дистанционных образовательных курсов | 2 | Тестирование  |
| 12 | Создание персонального сайта педагога | 2 | Тестирование |
| 13 | Зачет итоговый теоретический | 2 | Зачет в форме тестирования |
| 14 | **Итоговая работа** | 10 | Представление итоговой работы на Портале УМИСо |
|  | **ИТОГО по КУРСУ** | 36 |  |

Начальник ресурсного центра
Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Писарев

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

дистанционного курса повышения квалификации

преподавателей-организаторов (учителей) «ОБЖ» и «БЖД»

профессиональных образовательных учреждений

**ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

**(ПРОЕКТ)**

**Цель ДПП.** Цель курсазаключается в приобретении компетенций, необходимых для педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Курс создан в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

В соответствии с пунктом 11 и 12 этого Приказа: «Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой, срок освоения которой должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по ОБЖ и БЖД в каждом ПОУ.

Дистанционная форма обучения без отрыва от производственного процесса предусмотрена Федеральным законом № 273 "Об образовании" (от 01.09.2013 г.). Учебный процесс осуществляется посредством подключения к порталу дистанционного обучения, с предоставлением всех необходимых для изучения материалов в электронном виде.

**Структура программы**

Программа рассчитана на 36 часов.

(ПРОЕКТ)

Программа предусматривает совершенствование знаний особенностей, содержания, форм и методов планирования и организации обучения по предметам ОБЖ и БЖД, знаний по организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, по патриотическому воспитанию, умение использовать цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности. Обучение направлено на формирование ИКТ-компетентности педагогов. В результате преподаватели-организаторы ОБЖ смогут решать профессиональные задачи с использованием компьютерных технологий. Особое внимание уделяется электронному обучению и дистанционная поддержке образовательного процесса :

• методы работы

• Интернет-технологии в работе с обучающимися

• Коммуникация в Интернете

• Медиаобразование

• Медиаграмотность

• Работа с медиатекстами

• Технические средства для медиа творчества

Эти вопросы и составляют содержание **курса.**

Отбор содержания программы основывается на необходимости сформировать у преподавателей, желающих повысить свое педагогическое мастерство соответствующие представления и закрепить их в опыте практической деятельности при решении профессионально-предметных задач с использованием ИКТ-технологий.

Реализация программы основана на применении активно-деятельностного подхода к обучающимся и предполагает использование интерактивных методов обучения. В результате обучаемый формирует свой учебно-методический комплекс на основе современных информационных технологий.

Реализация данной образовательной программы призвана существенно повлиять на мотивацию использования учителем средств новых информационных технологий, на развитие у него творческого подхода к преподаванию.

После прохождения курса необходимо представить на Портале УМИСо Итоговую работу в виде разработанного сайта преподавателя ОБЖ и БЖД, размещенного на сервере своего колледжа, либо в виде разработанной преподавателем электронной версии УМК по дисциплине ОБЖ или БЖД, размещенной на сервере своего колледжа или на Портале УМИСо, либо опубликованной в любом Интернет-журнале статьи (статей) об использовании ИКТ на уроках ОБЖ и БЖД. После рассмотрения Итоговой работы выдается Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации педагогов установленного образца.

Программа является практико-ориентированной. Это выражается в целом ряде особенностей, из которых наиболее важными являются:

* использование в обучении современных методов (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и др.);
* ориентация обучения на выполнение итоговой практической работы;
* преподаватели, задействованные в реализации этой программы, имеют значительный опыт практической работы в профессиональных образовательных организациях, они постоянно обращаются к практической деятельности, которую рассматривают как источник повышения квалификации, профессионального мастерства.

Содержание программы учитывает действующие квалификационные требования, предъявляемые к преподавателю ОБЖ и БЖД ПОУ, и охватывает основные аспекты его педагогической деятельности: организационно-педагогический, методический.

Программа реализуется **в дистанционном режиме** с использованием системы дистанционного обучения Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа (СДО «ПСК»). Это позволяет организовать для слушателей возможность самостоятельного изучения учебных материалов параллельно с изучением других разделов программы.

**Принципы построения программы** включают специфические для этой формы дополнительного профессионального образования базовые принципы обучения:

- соединение теории с практикой;

- опора на самообразование слушателей;

**Планируемые результаты обучения по ДПП**

Планируемые результаты обучения представлены через формирование профессиональной готовности слушателей к решению следующих профессиональных задач:

- освоение основ общей педагогики;

- разработка программно-методического обеспечения учебного процесса по дисциплинам ОБЖ и БЖД на основе современных информационно-компьютерных и педагогических технологий;

- практическое освоение основ педагогического дизайна и требований к организации дистанционного обучения и контроля;

- принципы создания личного сайта преподавателя.

Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций – государственное профессиональное образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы СПО по дисциплинам ОБЖ и БЖД.

**Итоговый промежуточный контроль по курсу**

После изучения каждой темы предусмотрено промежуточное тестирование. По каждому модулю также проводится дистанционное тестирование. После изучения всех тем курса проводится итоговое тестирование. Слушателю предлагается по 10 вопросов из каждого модуля. Зачет по теоретической части курса выставляется в том случае, если слушатель правильно ответил на 70% всех вопросов.

Главным итогом практической работы является разработанный персональный сайт преподавателя ОБЖ ПОУ на основе знаний, почерпнутых в теоретической части курса, размещение материалов или ссылок на них по курсу ОБЖ и БЖД, разработанных педагогом ПОУ. либо в виде разработанной преподавателем электронной версии УМК по дисциплине ОБЖ или БЖД, размещенной на сервере своего колледжа или на Портале УМИСо, либо опубликованной в любом Интернет-журнале статьи (статей) об использовании ИКТ на уроках ОБЖ и БЖД, написанной с использованием материалов настоящего курса. Эти материал выкладываются на Портале УМИСо для всеобщего обсуждения.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

 **(36 час)**

**Тема 1**

 **Современные информационно-коммуникационные и Педагогические
технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности (2 час).**

Принципы формирования ИКТ-компетенции педагога. Понятие об Информационном пространстве (банки и базы данных; технологии их сопровождения и использования; информационные телекоммуникационные системы, функционирующие на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие преподавателей ПОУ, а также удовлетворение их информационных потребностей. Основные формы и методы использования ИКТ в практической деятельности преподавателя-организатора ОБЖ. Пути реализации технологии проблемно-диалогического обучения и игровых технологий на уроках ОБЖ. Понятие о технологии уровневой диференциации, здоровьесберегающей технологии, интегрированного обучения, проектной и исследовательской деятельности. Преимущества использования ИКТ на уроках ОБЖ

**Тема 2**

**Принципы формирования электронной базы данных методических материалов по ОБЖ и БЖД (2 час).**

Задачи образовательного процесса в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы». Новые требования к современной школе в свете ФГОС: активные формы учебной деятельности; инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация; новая роль педагога в школе; цифровые учебные инструменты и электронные медиатеки. Роль сетевых сообществ преподавателей в организации современного образовательного пространства. Концепция создания УМИСо. Интернет-ресурсы для профессионального общения педагогов.

**Тема 3**

**Системный подход к организации учебного процесса и структура УМК
(2 час).**

Модель сетевого обучения. Понятие о сетевых технологиях. Системный подход к организации учебного процесса. Принципы модульного обучения. Критерии качества учебного проекта. Поиск и структурирование учебной информации. Разработка учебно-методического комплекса на печатной основе. Особенности формирования электронной базы данных для создания электронного учебно-методического комплекса. Концепция создания электронного учебно-методического комплекса по ОБЖ и БЖД для ПОУ Санкт-Петербурга.

**Тема 4**

**Отличия форматирования материалов в электронном и
печатном форматах (2 час).**

Принципы формирования электронных изданий. Выбор шрифта для печатного и электронного издания: начертания, размера и межстрочного интервала. Наглядные примеры. Как выбор шрифта сказывается на уровне комфорта в процессе чтения. Размещение текста на странице и размещение заголовков. Как лучше сделать, чтобы текст было легче и удобнее читать с экрана. Как сделать так, чтобы и при печати текст смотрелся достойно. Принципы создания и форматирования таблиц. Подготовка графического материала. Принципы интерактивного взаимодействия с обучаемым (сноски и ссылки). Особенности чтения текста с экрана

**Тема 5**

**Инструментарий для электронного дизайна (2 час).**

Приемы работы в программе Ms Word. Форматирование текста. Построение графиков и диаграмм. Работа с рисунками. Настройка стилей. Полезные советы для опытных пользователей.

**Тема 6**

**Скрытые возможности компьютера и Интернет-грамотность (2 час).**

Особенности работы отдельных Интернет-ресурсов. Википедия и ее особенности. Вирусы и антивирусы (о чем полезно знать). Горячие клавиши и другие полезности клавиатуры. Электронная почта и вопросы безопасности.

**Тема 7**

**Особенности организации и проведения медиауроков (2 час).**

Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности. Информационные технологии в образовании. Анализ особенностей организации и проведения медиауроков. Проектирование медиауроков. Педагогический дизайн мультимедийного урока. Технология обработки графической информации в среде Power Point. Эффективный урок в мультимедийной среде. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения. Знакомство с Академией Кхана. Педагогическая технология «Перевернутый класс»

**Тема 8**

**Создание и редактирование видео-презентаций для уроков ОБЖ и БЖД**

**(2 час).**

Он-лайн-сервисы для редактирования и создания видеопрезентаций. Методические рекомендации для использования цифровых образовательных ресурсов к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности».

Создание и редактирование видео. Загрузка видео с Youtube на компьютер. Конвертирование (сжатие) видео. Компилирование видеоролика (объединение нескольких видео, удаление не нужных фрагментов, наложение эффектов перехода между фрагментами). Наложение фоновой музыки. Создание текстовых субтитров и пояснений.

**Тема 9**

**Современные методы и формы преподавания урока ОБЖ (2 час).**

Методы преподавания уроков. Что такое урок? Классификация методов преподавания. Уровни познавательной деятельности. Характеристика некоторых особенностей организации урока. Методическая характеристика уроков. Педагогическая технология. Основные формы преподавания уроков. Обучение как форма преодоления личностью противоречий учебного процесса. Структура учебного процесса и функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Топология и структура уроков. Фронтальная форма урока. Групповая форма урока. Индивидуальная форма обучения. Нетрадиционные формы проведения уроков: Урок-игра; Урок-соревнование; Урок-аукцион. Интегрированный урок; Бинарный урок. Основные методы работы с материалом курса ОБЖ

**Тема 10**

**Организация электронного тестирования знаний (2 час).**

Электронное тестирование, как эффективный вид контроля знаний. Формирование учебно-познавательных, ценностно-смысловых, информационных и коммуникативных компетенций обучающихся с помощью электронных тестов. Правила тестирования. Технологии создания тестов и основные принципы тестирования. Рекомендации по созданию интерактивных упражнений с помощью программы-оболочки "Hot Potatoes".

**Тема 11**

**Основные принципы создания дистанционных образовательных курсов
(2 час).**

#### Задачи дистанционного обучения. Этапы технологической схемы производства курса ДО. Педагогическое проектирование и педагогическое моделирование курса ДО. Роль педагогического дизайна при проектировании дистанционных курсов. Характеристика разных систем создания курсов ДО.

**Тема 12**

**Создание персонального сайта педагога (2 час).**

Для чего нужен персональный сайт. Каким должен быть сайт. Где можно создать сайт. Обзор бесплатных сервисов для создания сайта. Рекомендации и замечания при создании сайта. Структура сайта

**Тема 13**

**Зачет (теоретический дистанционно) (2 час).**

**Тема 14**

**Итоговая работа (10 часов)**

Самостоятельная разработка персонального сайта преподавателя ОБЖ ПОУ на основе знаний, почерпнутых в теоретической части курса. Размещение материалов или ссылок на них по курсу ОБЖ и БЖД, разработанных педагогом ПОУ. Размещение на Портале УМИСо в личном портфолио разработанную преподавателем электронную версию своего УМК по дисциплине ОБЖ или БЖД. Подготовка и опубликованние в любом Интернет-журнале статьи (статей) об использовании ИКТ на уроках ОБЖ и БЖД, написанной с использованием материалов настоящего курса. Размещение Итоговой работы в личном портфолио на Портале УМИСо для всеобщего обсуждения.