Санкт-Петербургское ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж
«Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»
Городской ресурсный центр

Информационно-методический семинар

«Опыт применения элементов педагогического дизайна при работе по созданию дистанционных обучающих курсов»

Начальник городского ресурсного центра
Писарев Сергей Николаевич, канд.воен.наук

2014 г.

Ресурсный центр 2013-2016

Инновационная образовательная программа:

«Создание дистанционного практикоориентированного образовательного ресурса для повышения квалификации управленческих и педагогических кадров образовательных учреждений в области пожарной и экологической безопасности»

- Актуальность
- Экономия времени
- Интересно работать с материалом (слово «читать» не подходит)
- Для людей, способных обучаться самостоятельно
- Утвержденных методик нет
- Множество опыта - Свой опыт работы

Несколько слов о педагогическом дизайне

Педагоги́ческий диза́йн (также *Учебный дизайн*, *Инструкциональный дизайн Instructional Design, Instructional SystemsDesign, ISD*, — научная дисциплина, занимающаяся разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в сфере профессиональной педагогической практики.

Педагогический дизайн — наука междисциплинарная, находящаяся «на стыке» педагогики, психологии, социологии и эргономики.

Педагогический дизайн – это область науки и практической деятельности, основывающаяся на теоретических положениях педагогики, психологии и эргономики, занимающаяся вопросами разработки учебного материала, в том числе, на основе информационных технологий и обеспечивающая наиболее рациональный, эффективный и комфортный образовательный процесс.

Педагогический дизайн - системный подход к построению учебного процесса.

Педагогический дизайн - что здесь полезного?

- Применим во всех формах обучения
- Глубина проработки материала

Педагогический дизайн сочетает в себе одновременно *искусство и науку*. С одной стороны, в нем заложено множество научных исследований, медицинских нейрофизиологических данных о том, как работает мозг, как человек учится, философские теории. Но чтобы сделать обучение интересным, обязательно нужно добавить *творчество*, а для электронного обучения много творчества

правило Миллера:

способность человека запоминать одновременно 7 +/- 2 элемента, не больше

(исключение – динамические слайды)

В настоящее время одной из важнейших задач, относящихся к приоритетам в области педагогического дизайна, является разработка качественных и эффективных методик дистанционного обучения на основе современных информационных технологий (E - learning)

Основной *целью (?)* педагогического дизайна является обеспечение разработки качественного учебного контента для проведения дистанционного обучения

Две важнейшие концепции педагогического дизайна:

- тщательная проработка материала в соответствии с целями обучения;
- выстраивание системы постоянного анализа результатов обучения, оценки и усовершенствования, как процесса передачи знаний, так и самого учебного материала

Девиз педагогического дизайна

– нужная информация нужным людям в нужное время

В сферу ответственности педагогического дизайнера входит решение следующих задач:

- постановка педагогической задачи;
- определение целей обучения;
- выбор, используемых средств обучения;
- определение ожидаемых результатов.

У педагогического дизайна есть три задачи:

-добиться восприятия материала в условиях перегрузки информацией.

-повысить эффективность обучения за счет более полного удовлетворения потребностей и желаний слушателя и заказчика обучения.

-сократить расходы на обучение и его разработку за счет более полного удовлетворения потребностей в обучении (за счет их знания и понимания)

Основные этапы педагогического дизайна

Проект по разработке дистанционного курса с точки зрения педагогического дизайна проходит через следующие основные этапы:

-анализ (проводится анализ потребности обучения, формулируются педагогические задачи);

-дизайн (формируется проектная документация разрабатываемого учебного контента);

-разработка (осуществляется разработка учебного контента в соответствии с разработанной ранее проектной документацией);

-обучение (проводится обучение с использованием разработанного учебного контента);

-оценка эффективности обучения (оценка качества разработанного учебного контента).

Существуют различные методики и концепции педагогического дизайна, но большая их часть основана на функциональной модели «ADDIE», в которой используются следующие пять этапных принципов:

A - анализ (analysis)

D - дизайн (design)

D - разработка (development)

I - реализация (implementation)

E - оценка (evaluation)

Разработка учебного контента для дистанционного обучения является сложным технологическим процессом. В разработке принимает участие большое количество специалистов, включая:

- *специалистов по предметной области;*
- *художников;*
- *дизайнеров;*
- *верстальщиков;*
- *мультипликаторов;*
- *видеооператоров;*
- *звукорежиссеров;*
- *программистов;*
- *и т.д.*

Basic Security In The Field II

BSITF II
Module 2: The UN Security Management System
Help? Outline

UNSMS: The Security Level System

The Security Level System (SLS) is a part of the SRM framework and is used to provide an objective description of threats within a specific area or location.

Click the tabs below to learn more about the SLS.

About SLS | Categories of Threat

Reference | FAQ | On | Pause | Stop | 7 of 9

BSITF II
Module 4 - Where You Live and Work
Help? Outline

Residential Security

Selecting the right residence and neighbourhood is extremely important.

Click the tabs below to learn more about residential security.

Your Neighbourhood | Residence Type | Security Precautions

Reference | FAQ | On | Replay | Stop | 11 of 28

BSITF II
Module 4 - Where You Live and Work
Help? Outline

Home Exteriors

External security measures will help protect your home.

Click the tabs below to learn about security measures for the exterior of your residence.

Perimeter Barrier | Windows, Doors, and Lighting | Locks

Reference | FAQ | On | Replay | Stop | 12 of 28

BSITF II
Module 5 - Your Health
Help? Outline

Environmental Health Threats: Bites and Stings

Be aware of the threats and precautions for dealing with animals, insects, reptiles, and parasites. Seek advice about their presence and habitats in your location.

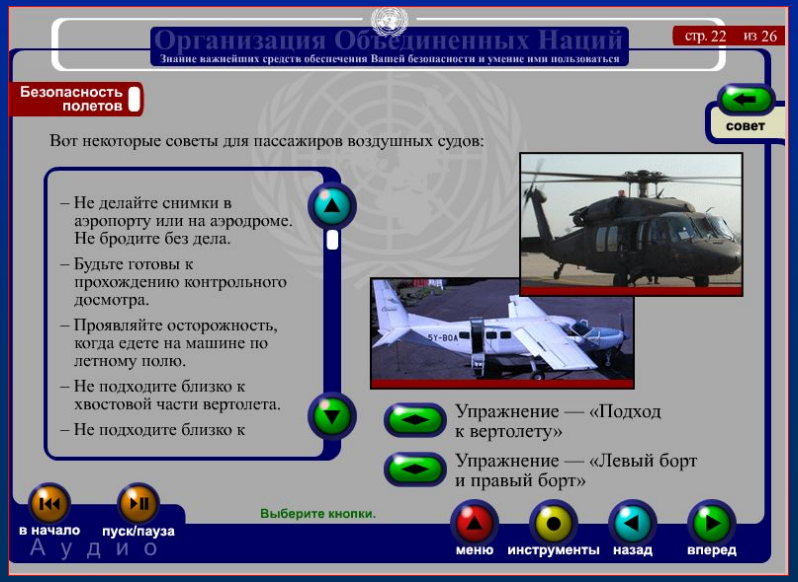
Click the tabs below for tips about animals, insects, reptiles, and parasites.

Animals | Insects, Reptiles, and Parasites

More Info

Reference | FAQ | On | Pause | Stop | 10 of 28

Advanced Security In The Field



Что полезного взято?

- логичность, структурированность, голос лектора

-- максимальное насыщение графическим и мультимедийным материалом

Информационно-справочный модуль

«Самоуправляемый» обучающий модуль (Включает обучение и контрольные опросы (2-4 и более час. при хорошей общей подготовке)

Контрольный модуль (Заключительное тестирование, 1 час, 20 вопросов, 2 ошибки)

Печать сертификата

Подлинник сертификата – на руках
Копия сертификата – МРО, СРО (отдел кадров)

Как пройти обучение и тестирование?

Зайти на сайт *UN Department of Safety & Security (UN DSS)*

перейти на *training.dss.un.org* нажав на кнопку "Обучение персонала"

выбрать *«Advanced Security…»* или *«Basic Security…»*

Зарегистрироваться (будет получен код проверки на личную электронную почту)

Доступ на сайт можно получить с помощью компьютера в таких операционных системах, как *Windows 7* или *Mac OS* с использованием любого веб-браузера, как *Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome* или *Safari*

Если по какой-либо причине не получено уведомление по электронной почте (сообщить администрации сайта через *DSS Help Desk* на *dsshelp@un.org*)

Ресурсный центр 2013-2016

Инновационная образовательная программа:

«Создание дистанционного практикоориентированного образовательного ресурса для повышения квалификации управленческих и педагогических кадров образовательных учреждений в области пожарной и экологической безопасности»

Цель: Организация и дидактическое сопровождение Повышения квалификации управленческих и педагогических кадров образовательных учреждений в области пожарной и экологической безопасности с применением дистанционных образовательных технологий.

Частная цель: Улучшение возможностей и условий для повышения квалификации управленческих и педагогических кадров образовательных учреждений мерам пожарной и экологической безопасности.

Целевая аудитория:

- Педагогические работники;
- Руководители и члены добровольной пожарной охраны образовательных учреждений – (ГО и ЧС ОУ) – (нештатных аварийно-спасательных формирований ОУ);
- Руководители образовательных учреждений, руководители региональной и муниципальной системы образования.

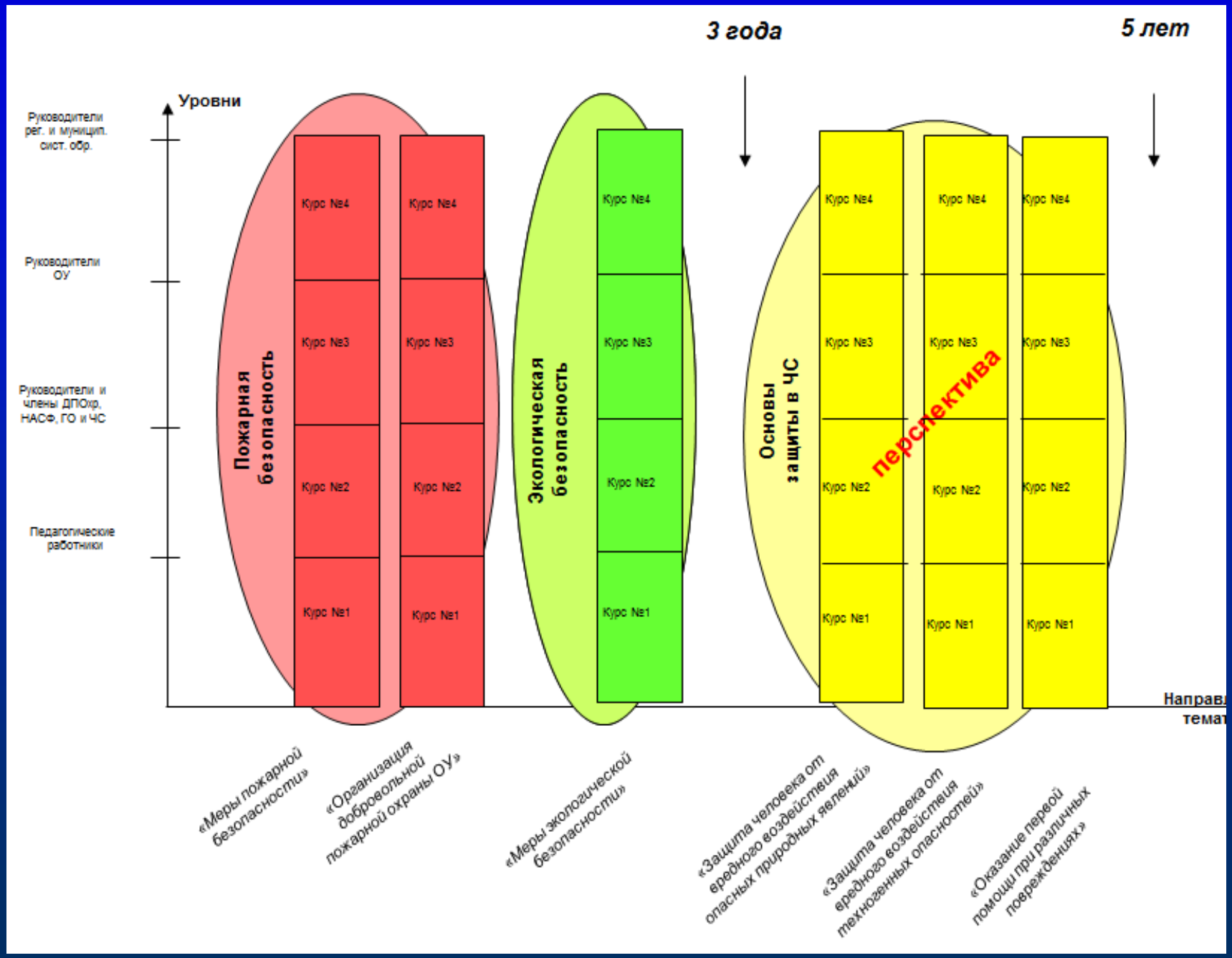


Диаграмма развития проекта

Дист. курсы Категория обучающихся	Меры пожарной безопасности (Пожарно-технический минимум)	Организация добровольной пожарной охраны ОУ	Меры экологической безопасности
Педагогические работники	**1** **(16 часов)**		**1**
Руководители и члены добровольной пожарной охраны ОУ (ГО и ЧС ОУ, НАСФ ОУ)	**1-2** **(37-40 часов** **16-24 часа)**	**1-?**	
Руководители образовательных учреждений, руководители региональной и муниципальной системы образования	**1** **(16 часов)**	**1-?**	**1**

В общем случае указанные выше цели будут достигнуты решением ряда частных задач:

-подбор и редактирование УММ в соответствии с учебными программами;

- перевод УММ в электронный вид;

-создание аудио, видео и фото рядов практикоориентированной направленности;

- создание перечней контрольных вопросов по темам;

- создание вопросов заключительного тестирования;

- структурно-логическое моделирование курсов;

- монтаж (сборка) курсов в целом;

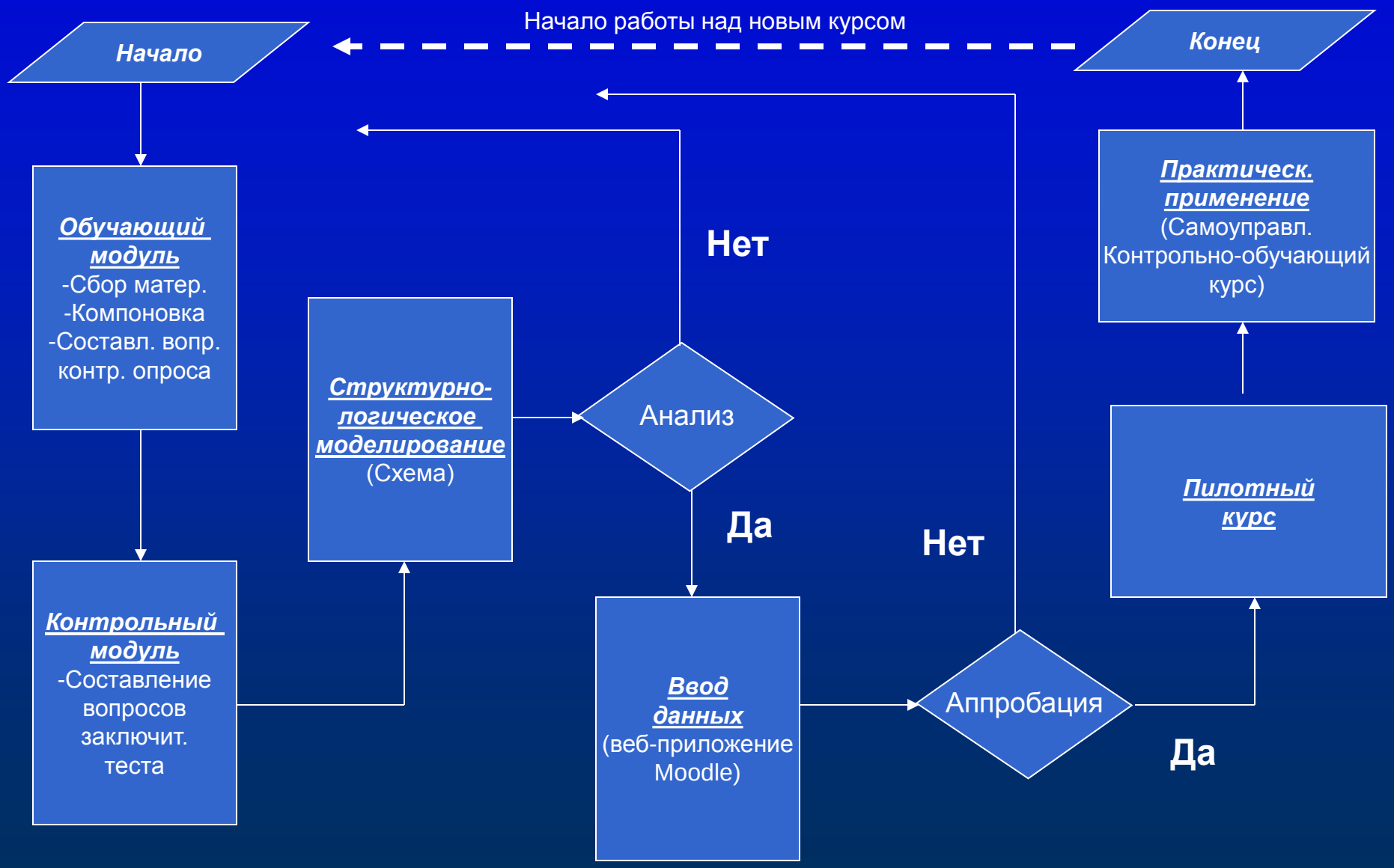
-перенос материалов курсов в виртуальную обучающую среду (типа “Moodle” и др.);

- проведение внутренней и внешней экспертизы курсов.

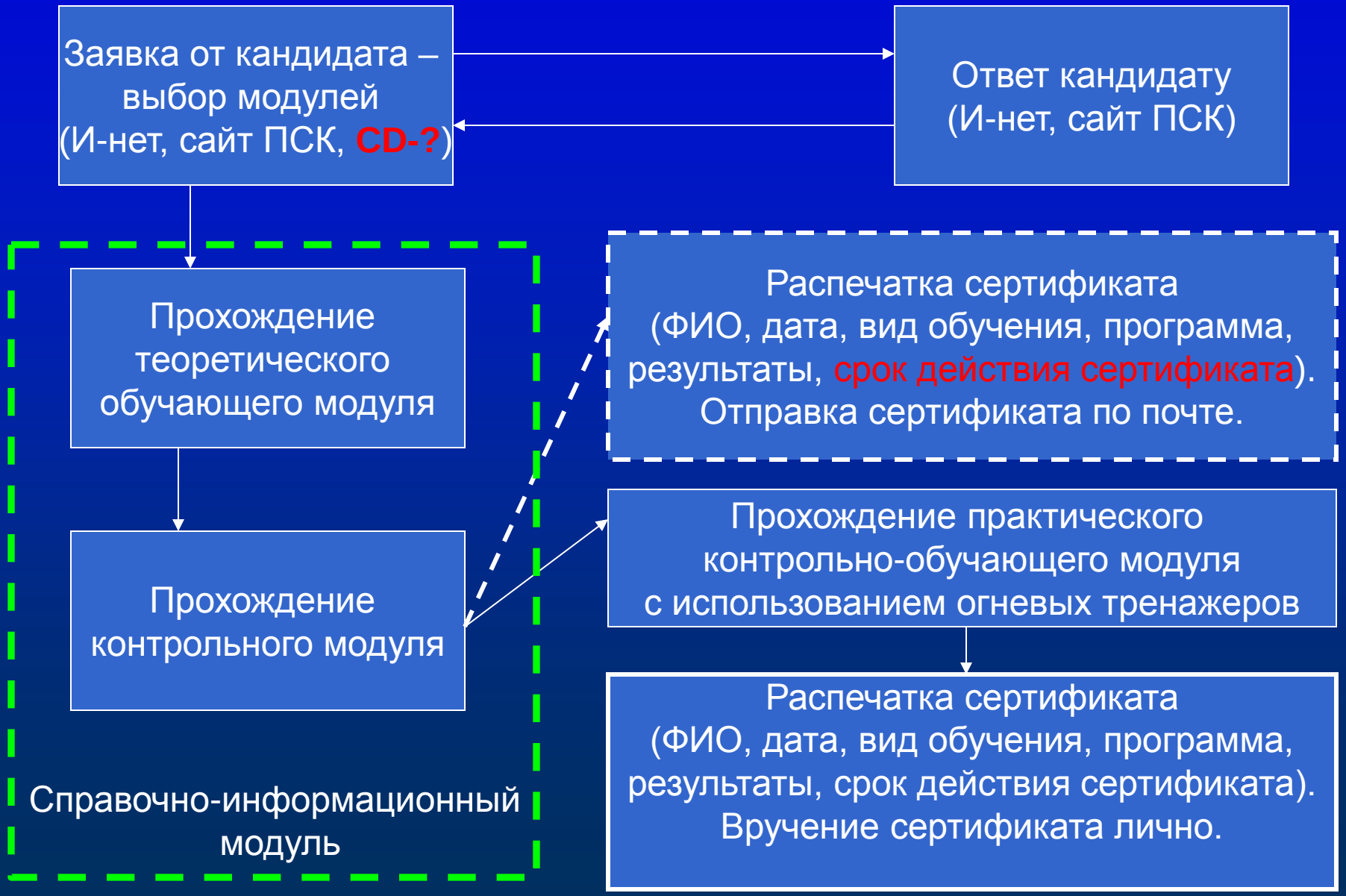
Сроки реализации Этапы работы над проектом	2013 г.	2014 г.				2015 г.				2016 г.		
	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III
Организационно-подготовительный этап												
Разработка проекта												
Производство (монтаж) дистанционных обучающих курсов												
Тестирование и пробное проведение курсов (апробация)												
Усовершенствование, тиражирование курсов и их внедрение												

Сбор учебного контента (текстовый в тезисно-реферативной форме, видео, фото и аудио)

Алгоритм создания курсов



Алгоритм прохождения курса



Программа ООН сделана на технологии Adobe Shockwave (мультимедийная платформа, состоящая из интегрируемого проигрывателя Shockwave Player и средства создания shockwave-контента Adobe Director.
Предназначена для расширения возможностей традиционных веб-браузеров в области представления информации и взаимодействия с пользователем)

В настоящий момент, в связи с большим распространением мобильных устройств, приоритетной технологией для создания интернет приложений считается HTML5 (HyperText Markup Language, version 5) — язык для структурирования и представления содержимого всемирной паутины) в сочетании с JavaScript (прототипно-ориентированный сценарный язык программирования) с применением технологий Adobe Dreamweaver (редактор)

Moodle - система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда

Moodle

saitvkarmane.ru › Курс: Пожарно-Технический минимум

Пожарно-Технический минимум

Вы используете гостевой доступ (Вход)

Русский (ru)

В начало ► Курсы ► ПТМ

Навигация

- В начало
- Страницы сайта
- Курсы
  - ПТМ
    - Участники
    - Общее
    - Тема 1

Тематический план

Новостной форум

1

Нормативное и правовое регулирование в области пожарной безопасности

Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск

Последние новости

(Пока новостей нет)

Предстоящие события

Нет предстоящих событий

Перейти к календарю...

Последние действия

Действия с Воскресенье, 6 Апрель 2014, 19:55

Полный отчет о последних действиях

Обновление курса:

Добавлено: Лекция: Нормативное и правовое

Пожарно-Технический минимум

Навигация

В начало
- Страницы сайта
- Курсы
  - ПТМ
    - Участники
    - Общее
    - Тема 1
      - **...овое регулирование в области пожарной безопасности**

Настройки

- Управление лекцией
  - Просмотр

Нормативное и правовое регулирование в области пожарной безопасности

Законодательство в области пожарной безопасности

- Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
- Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденные Приказом МЧС России от 18.06.2003 №313
- Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»
- Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

Федеральные законы применяются в целях защиты жизни, здоровья, имущества граждан и юридических лиц, государственного и муниципального имущества от пожаров, определяют основные положения технического регулирования в области пожарной безопасности и устанавливают общие требования пожарной безопасности к объектам защиты (продукции), в том числе к зданиям, сооружениям и строениям, промышленным объектам, к продукции общего назначения.

Далее

saitvkarmane.ru › ПТМ: Нормативное и правовое регулирование в области пожарной бе...

Пожарно-Технический минимум

Вы используете гостевой доступ (Вход)

В начало ► Курсы ► ПТМ ► Тема 1 ► ...овое регулирование в области пожарной безопасности

Навигация

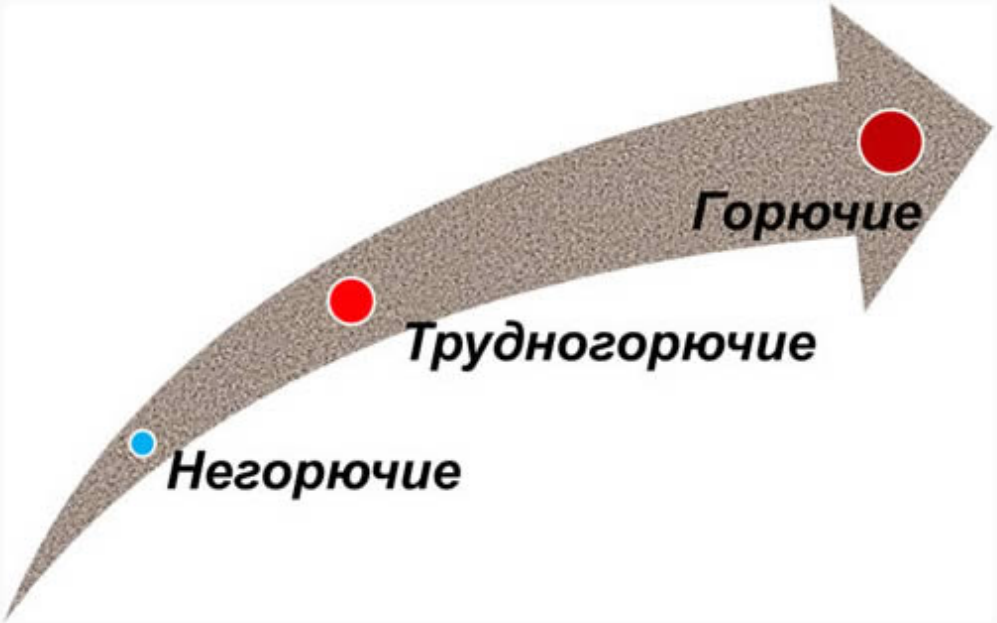
- В начало
- Страницы сайта
- Курсы
  - ПТМ
    - Участники
    - Общее
    - Тема 1
      - ...овое регулирование в области пожарной безопасности

Настройки

- Управление лекцией
  - Просмотр

Нормативное и правовое регулирование в области пожарной безопасности

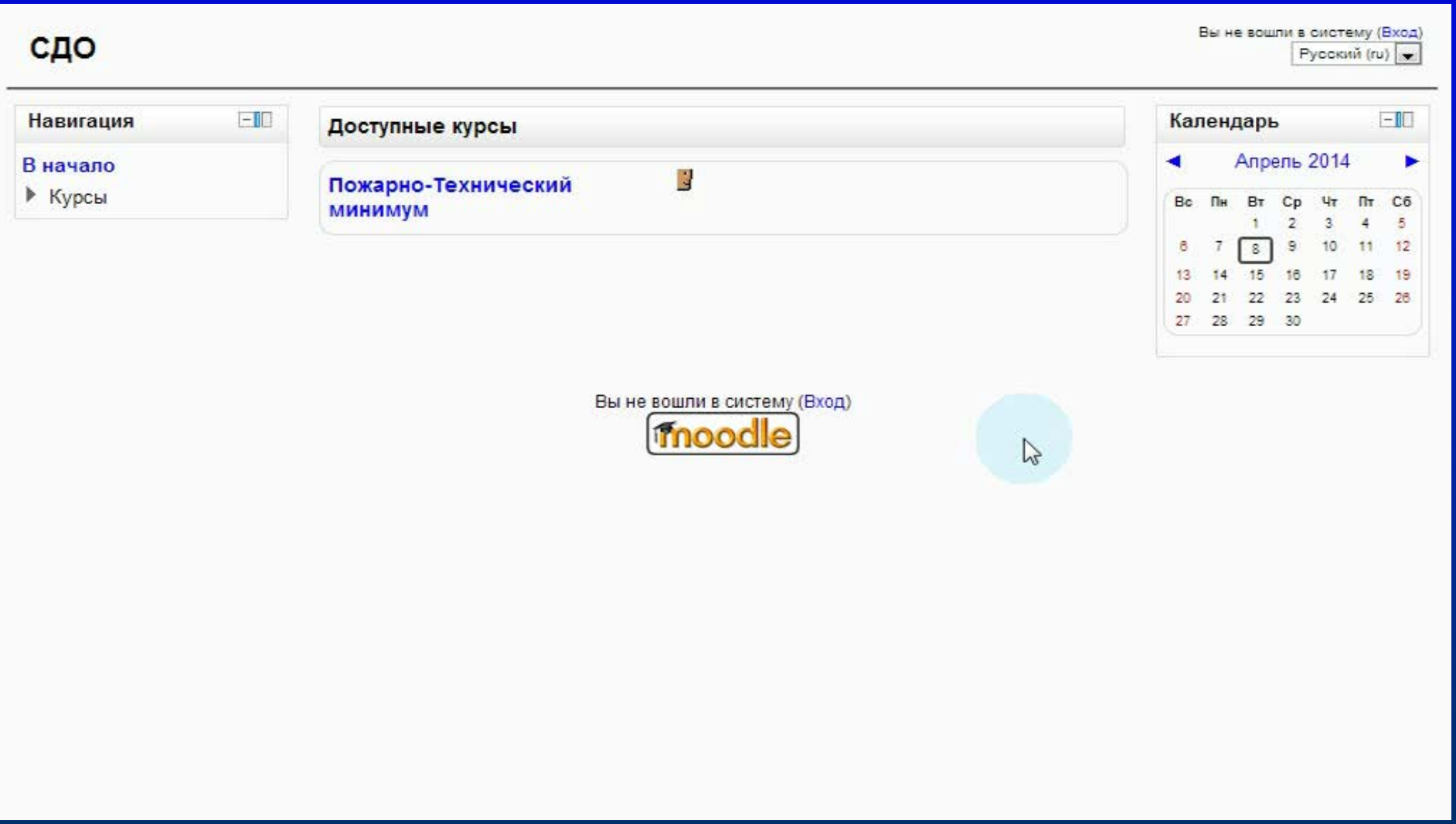
По горючести вещества и материалы подразделяются на следующие группы:



Негорючие

Вещества и материалы, неспособные гореть в воздухе. Негорючие вещества могут быть пожаровзрывоопасными

Клип Moodle http://saitvkarmane.ru/saits/moodle/



HTML 5

http://saitvkarmane.ru/saits/sdo/in

Учебный курс

ПРИМЕР НАЗВАНИЯ КУРСА

Основные классификации огнетушителей

Пусковые устройства в огнетушителях бывают разные, этот признак определяет такие виды огнетушителей:

- с вентильным затвором;
- с затвором пистолетного типа;
- с пиропатроном;
- с пусковым устройством, зависящим от постоянного источника давления.

Огнетушители отличаются также способом подачи содержимого, выброс огнетушащего средства может осуществляться:

- под давлением газов, которые образовываются химическим путем после вступления в реакцию компонентов, составляющих заряд;
- под давлением газов, содержащихся в корпусе огнетушителя;
- под давлением газов, подача которых производится из специального баллончика, находящегося непосредственно в корпусе огнетушителя;
- под собственным давлением внутренней среды огнетушителя.

http://saitvkarmane.ru/saits/sdo/in

Учебный курс

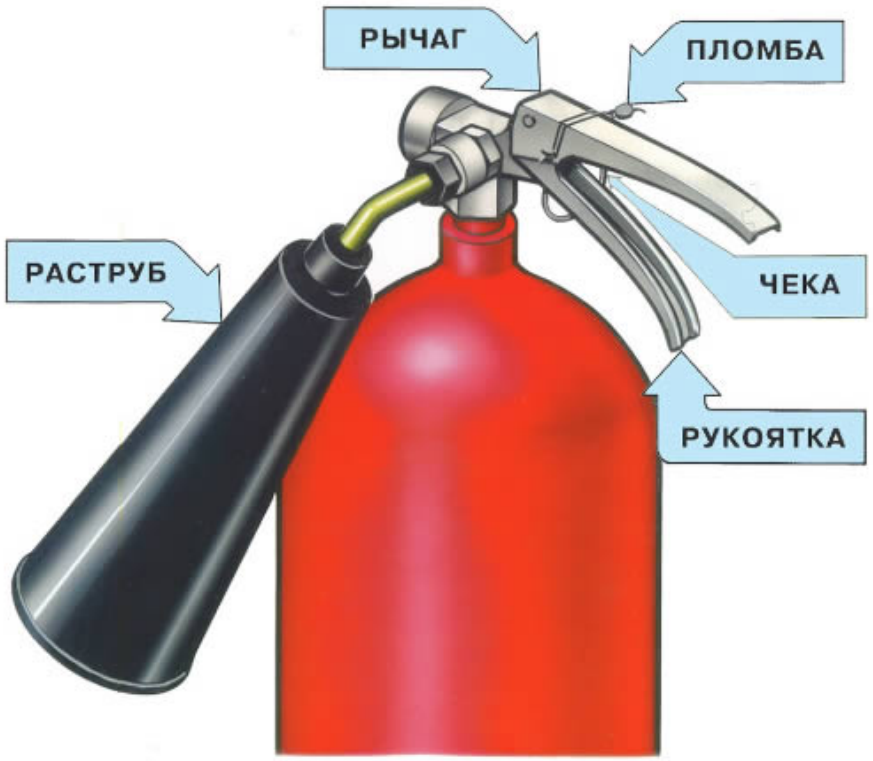
Основные

Пусковые устройства в
огнетушителей:

- с вентильным затв
- с затвором пистол
- с пиропатроном;
- с пусковым устрой

Огнетушители отличаю
средства может осуще

- под давлением газ
  реакцию компонен
- под давлением газ
- под давлением газ
  находящегося неп
- под собственным д



Пример иллюстрации 1

1 из 2

http://saitvkarmane.ru/saits/sdo/in

Учебный курс

ПРИМЕР НАЗВАНИЯ КУРСА

Демонстрация работы огнетушителя

Клип HTML 5 http://saitvkarmane.ru/saits/sdo/

ПРИМЕР НАЗВАНИЯ КУРСА

Основные классификации огнетушителей

Пусковые устройства в огнетушителях бывают разные, этот признак определяет такие виды огнетушителей:

- с вентильным затвором;
- с затвором пистолетного типа;
- с пиропатроном;
- с пусковым устройством, зависящим от постоянного источника давления.

Огнетушители отличаются также способом подачи содержимого, выброс огнетушащего средства может осуществляться:

- под давлением газов, которые образовываются химическим путем после вступления в реакцию компонентов, составляющих заряд;
- под давлением газов, содержащихся в корпусе огнетушителя;
- под давлением газов, подача которых производится из специального баллончика, находящегося непосредственно в корпусе огнетушителя;
- под собственным давлением внутренней среды огнетушителя.

Fire Studio 5.0

Instructor + Player

FireStudio 5
All Layers
10 Story001
Knockdown001
FireSmoke2001
Add
Clear
Clear All Unused Layers
Find in Library
Replace from Library
Add New Mask
Add New Text
Load Video
Slide
Window Layers
10 Story001
Knockdown001
FireSmoke2001
Up
Down
Edit
Clear
Undo
Redo
Copy Window
Paste Window
Clear Window
Edit Window
Finish Editing
FIRE STUDIO 5
Full screen (F)
Network (N)
Present mode (P)
Interface (I)
Four WinView (S)
Helper Windows (T)
Library: Fire
Create
Remove
Load
Export Lib.
Explosions
Fire
Haz Mat
Nav Icons
Placards
Smoke
Sound Files
Video Clip-art
Play
Add
BG
Layer: FireSmoke2.dca
Big Fire.dca
Big Petrol.dca
Ceiling.dca
Fire Main.dca
FireSmoke1.dca
FireSmoke2.dca
FlareUp.dca
FX Fire.dca
Load Background
Load Layer
Load Sound
Clear
You added a new layer from the Preview Window.

ALS
PARAMEDICS

Наши «подводные камни»

- в заявке предусмотреть все было невозможно, с чем столкнулись в ходе работы
- по ПБ 645 приказ есть, а по ЭБ – нет, а ответственность существует (ЭБ – ликбез)
- устранение введения в заблуждение некорректностью вопросов теста (пример: ПДД)
- параллельный и последовательный методы работы над проектом
- обратная связь

Благодарю за внимание

Готов ответить на Ваши вопросы