



АНКЕТА ПЕРВОКУРСНИКА

**СПб ГБОУ « Пожарно-спасательного колледжа
«Санкт-Петербургский центр подготовки
спасателей»**

**Профессия: 23.01.03 « Автомеханик» на базе
9 классов (октябрь 2016 г.)**

В анкетировании участвовало 19 первокурсников 2016 года(набор 25 человек).

Показатель	Ваш ответ
Отметьте причины, руководствуясь которыми Вы выбрали профессию(специальность)	
1. Возможность приобретения новых знаний, умений и навыков	11
2. Возможность заниматься любимым делом	7
3. Возможность творить, реализовывать свои возможности и способности	2
4. Желание продолжать трудовую династию	3
5. Возможность гарантированного трудоустройства по окончании обучения	5
6. Возможность получать хороший заработок по окончании обучения	7
7. Возможность сделать карьеру	7
8. Востребованности профессии(специальности)	4
9. Престижность профессии(специальности)	2
10. Не поступил(а) в ВУЗ, колледж	-
11. Решил(а) поступать за компанию с друзьями	-
12. Сюда было легко поступить	3
13. Получение профессии(специальности) в короткие сроки обучения	3
14. Отсрочка от армии	2
15. Здесь легко учиться	7
16. Другое(указать)	-
Кто оказал наибольшее влияние на ваш профессиональный выбор?	
17. Родители(другие члены семьи, родственники)	9
18. Друзья, соседи	4
19. Школьные учителя	-
20. Педагоги дополнительного образования	1
21. Выбор профессии(специальности) был сделан самостоятельно	10
22. Психолог(профконсультант)	-

23. Кто-то другой(укажите кто именно)	-
Из каких источников Вы узнали о нашем образовательном учреждении?	
24. Справочник для поступающих в учреждения профессионального образования	6
25. Ярмарка вакансий учебных мест в районе	1
26. «Ярмарка трудовых резервов»	-
27. Выставка «Образование и карьера»	1
28. «День открытых дверей» в образовательном учреждении	3
29. Участие в профориентационных мероприятиях, организованных колледжем	3
30. Во время посещения школы представителями образовательного учреждения	-
31. От друзей, знакомых, соседей	6
32. От родителей или других родственников	9
33. От учителей школы, педагогов дополнительного образования	-
34. Из СМИ(телевидение, радио, газеты, журналы)	-
35. Сайт образовательного учреждения	2
36. Изучение рекламных материалов образовательного учреждения(буклеты, памятки и т.д.)	-
37. Реклама образовательного учреждения, размещенная на транспорте и т.д.	-
38. Другое(указать)	-
Спасибо за участие в опросе!	

Определение уровня воспитанности

Для педагога очень важно правильно протестировать группу, чтобы в дальнейшем спланировать работу. Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Анкета для определения уровня воспитанности.

Анкета студента _____ группы _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на мебели).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде -форме(слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	4	3	2	1	0
3	Участвую в групповых мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в колледж с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах..	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим студентам по группе выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим студентам, а также младшим курсам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в вестибюлях колледжа, помогаю младшим сокурсникам.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Студентам сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ($3+4+3+4$)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ($1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2$)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого студента и делятся на количество студентов, получаем уровень воспитанности группы. (от студентов).

Преподаватели- предметники оценивают студентов группы без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.