



АНКЕТА ПЕРВОКУРСНИКА

СПб ГБОУ «Пожарно-спасательного колледжа «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»

**Специальность: 20.02.04 «Пожарная безопасность»
на базе 9 классов (октябрь 2016 г.)**

В анкетировании участвовали 70 первокурсников 2016 года(набор 75 человек).

Показатель	Ваш ответ
Отметьте причины, руководствуясь которыми Вы выбрали профессию(специальность)	
1. Возможность приобретения новых знаний, умений и навыков	55
2. Возможность заниматься любимым делом	39
3. Возможность творить, реализовывать свои возможности и способности	31
4. Желание продолжать трудовую династию	12
5. Возможность гарантированного трудоустройства по окончании обучения	43
6. Возможность получать хороший заработок по окончании обучения	20
7. Возможность сделать карьеру	36
8. Востребованности профессии(специальности)	29
9. Престижность профессии(специальности)	47
10. Не поступил(а) в ВУЗ, колледж	-
11. Решил(а) поступать за компанию с друзьями	4
12. Сюда было легко поступить	7
13. Получение профессии(специальности) в короткие сроки обучения	1
14. Отсрочка от армии	-
15. Здесь легко учиться	5
16. Другое(указать)	-
Кто оказал наибольшее влияние на ваш профессиональный выбор?	
17. Родители(другие члены семьи, родственники)	29
18. Друзья, соседи	2
19. Школьные учителя	5
20. Педагоги дополнительного образования	7
21. Выбор профессии(специальности) был сделан самостоятельно	62
22. Психолог(профконсультант)	1
23. Кто-то другой(укажите кто именно)	Пожарные

Из каких источников Вы узнали о нашем образовательном учреждении?	
24. Справочник для поступающих в учреждения профессионального образования	7
25. Ярмарка вакансий учебных мест в районе	2
26. «Ярмарка трудовых резервов»	-
27. Выставка «Образование и карьера»	-
28. «День открытых дверей» в образовательном учреждении	28
29. Участие в профориентационных мероприятиях, организованных колледжем	4
30. Во время посещения школы представителями образовательного учреждения	2
31. От друзей, знакомых, соседей	26
32. От родителей или других родственников	24
33. От учителей школы, педагогов дополнительного образования	5
34. Из СМИ(телевидение, радио, газеты, журналы)	10
35. Сайт образовательного учреждения	34
36. Изучение рекламных материалов образовательного учреждения(буклеты, памятки и т.д.)	1
37. Реклама образовательного учреждения, размещенная на транспорте и т.д.	-
38. Другое(указать)	-
Спасибо за участие в опросе!	

Определение уровня воспитанности

Для педагога очень важно правильно протестировать группу, чтобы в дальнейшем спланировать работу. Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Анкета для определения уровня воспитанности.

Анкета студента _____ группы _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на мебели).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде -форме(слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	4	3	2	1	0
3	Участвую в групповых мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в колледж с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах..	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим студентам по группе выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим студентам, а также младшим курсам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в вестибюлях колледжа, помогаю младшим сокурсникам.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Студентам сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)"

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ($3+4+3+4$)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. ($1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2$)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого студента и делятся на количество студентов, получаем уровень воспитанности группы. (от студентов).

Преподаватели- предметники оценивают студентов группы без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.