

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель комитета
по образованию СПб

Ю.В. Соляников

« » 2016 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием
работников
«Санкт-Петербургского
Пожарно-спасательного
колледжа»

Протокол № от

« » 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Санкт-
Петербургского Пожарно-
спасательного колледжа»

Ю.А. Пивненко

« » 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательного колледжа

**«Санкт-Петербургский центр подготовки
спасателей»**

на 2016-2020 годы

Санкт-Петербург

2016

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Введение.....	3.
2. Паспорт Программы развития.....	3
3. Современное состояние колледжа, его характеристика.....	11.
3.1. Организационно-правовая характеристика колледжа.....	11
3.2. Система управления.....	11
3.3. Историческая справка и характеристика колледжа.....	12
4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	14.
4.1. Основные итоги реализации Программы на 2011-2015 годы и характеристика текущего состояния образовательной организации.....	14
4.2. Приоритеты развития Колледжа.....	19
5. Концептуальные основы Программы развития Колледжа на 2016-2020 г.г.....	26
6. Востребованность специалистов техносферной безопасности и трудоустройство выпускников.....	37
7. Механизм реализации Программы.....	40
8. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	69

1. Введение

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» на 2016-2020 годы (далее Программа развития колледжа на 2016-2020годы)- нормативно-правовой документ, определяющий стратегию и основные направления совершенствования управленческой, образовательной, производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности для планирования решений всеми структурными подразделениями колледжа.

В Программе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» определены цели и задачи развития, обозначены сроки её реализации, указан перечень основных мероприятий, объемы и источники финансового обеспечения, ожидаемые конечные результаты реализации программы, система организации и контроль ее исполнения. Программа развития колледжа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы развития колледжа осуществляется ежегодно только на основании решения по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого ее этапа. Ответственность за реализацию Программы развития колледжа несет директор и руководители структурных подразделений колледжа.

2. Паспорт Программы развития

**Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ»**

Основания для разработки	Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе
---------------------------------	---

<p>Программы</p>	<p>развития образования на 2016-2020 годы».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г., № 349-р «Комплекс мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года N 355 «Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23 июня 2014 года N 496 о государственной программе Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и экономика знаний на 2015-2020 годы».</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 о государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы».</p>
<p>Дата принятия решения о разработке Программы</p>	<p>Приказ № 183-0 от 18.02.2016 г.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Пивненко Ю.А. – директор, руководитель группы разработчиков</p> <p>Федорова В. А. – главный бухгалтер</p> <p>Петрова А.В. - заместитель директора по ООД</p> <p>Май С.В.– заместитель директора по ВР</p> <p>Копнин В.В.– заместитель директора по УПР</p> <p>Пузина Н.М. - зав. отделением ДПО</p> <p>Скоробогатов А.В. – заместитель директора по АХЧ</p> <p>Калинина Л.А. – методист колледжа</p> <p>Шклярник В.А. - зав. отделением Пожарная безопасность</p> <p>Золотарева С.С. - зав. отделением Защита в ЧС</p> <p>Данилова Н.А. - зав. отделением Рациональное использование природоохозяйственных комплексов</p> <p>Зорин В.Б. - зав. отделением Автомобильной подготовки</p>

	<p>Бредихин С.В. - зав. УТЦ Галиуллина С.Я. – инженер по ИТ Писарев С.Н. - зав. Ресурсным центром колледжа Шитик М.П. - инженер по охране труда Иванова С.Г. – руководитель физвоспитания</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для обеспечения качества профессионального образования и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в доступном образовании по основным и дополнительным программам, а также требованиями инновационного развития экономики СПб, современных потребностей общества и каждого гражданина.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения 2. Модернизация материально- технического обеспечения и создание единого комплекса информационного и методического сопровождения образовательной среды в условиях реализации ФГОС и повышения эффективности функционирования образовательной среды колледжа. 3. Повышение эффективности кадрового потенциала 4. Совершенствование содержания, технологий образования и системы обеспечения качества образовательных услуг 5. Развитие научно-образовательной, творческой среды и международного сотрудничества 6. Создание внутри колледжа системы оценки качества и формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов 7. Совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и

	<p>реализации ее творческой активности</p> <p>8. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля актуализированных программ подготовки специалистов среднего звена с учетом соответствующих профессиональных стандартов; – доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по специальностям, требующим среднего профессионального образования; – удельный вес численности студентов, обучающихся по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям; – количество программ дополнительного профессионального образования; – общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования; – удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по специальности, в общей их численности, %; – доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования; – количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента; – объем фонда учебной и учебно-методической литературы; – количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося; – доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами; – численность руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам подготовки кадров по наиболее

	<p>перспективным и востребованным профессиям и специальностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – численность руководителей и педагогических работников, принимавших участие в инновационных образовательных программах и проектах; – доля образовательных программ, реализуемых с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ); – удельный вес численности обучающихся, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки художественного творчества и спортивные секции; – удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерские движения и проекты; – количество студентов, участвующих в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата WorldSkills Russia – общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования; – доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг; – доля средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете; – доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника; – отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона.
Сроки и этапы	Программа будет реализована в 2016-2020 годах в три

<p>реализации Программы</p>	<p>этапа.</p> <p>Первый этап - 2016-2017 годы.</p> <p>Мониторинг, анализ и коррекция работы по качественной подготовке специалистов в образовательной среде колледжа.</p> <p>В результате этого этапа будут продолжены и апробированы модели и комплексные меры, начатые в рамках Программы развития образовательной организации на 2011-2015 годы по созданию эффективной образовательной среды с учетом происходящих изменений в нормативно-правовой области и других внешних факторах, влияющих на развитие образовательной организации.</p> <p>Второй этап - 2017-2019 годы.</p> <p>Реализация программных мероприятий</p> <p>На втором этапе предусмотрен комплекс мер и проектов, в результате реализации которых произойдут принципиальные изменения структуры образовательной организации на базе новой инфраструктуры. Будут внедрены образовательные программы по востребованным и перспективным специальностям СПО, новые по содержанию и технологиям практико-ориентированного обучения (дуального). При завершении второго этапа будут достигнута цель и решены задачи Программы.</p> <p>Третий этап – 2020 год</p> <p>Оценка степени реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение основных результатов по направлениям программы; - Подготовка отчетов на педагогические Советы и Советы колледжа; <p>Разработка предложений для новой программы развития колледжа.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет 801 293,4 тыс. руб., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за счет бюджета Санкт-Петербурга 773 206,9 тыс. руб., - за счет поступлений от приносящих доход

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>деятельности 28 086,5 тыс. руб.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новое содержание образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда и обеспечение их доступности для различных слоев населения. 2. Сформирована лично-ориентированная модель обучения. 3. Реализованы программы дополнительного образования и профессионального обучения, соответствующие приоритетным направлениям развития экономики Санкт-Петербурга. 4. Модифицирована учебно-лабораторная и производственная база, обеспечивающая практико-ориентированную подготовку специалистов по уровню квалификации, соответствующую требованиям современной экономики. 5. На техническом уровне обеспечена доступная среда для дистанционного обучения. 6. Разработана система постоянного обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с приоритетом электронных ресурсов. 7. Установлены новые и обновлены существующие АРМ (автоматизированные рабочие места), повышающие эффективность управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. 8. Проведена переподготовка и повышение квалификации руководящего состава. 9. Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 10. Преподаватели профессиональных дисциплин (модулей) прошли повышение квалификации в форме стажировки по профессиям и специальностям профессионального образования. 11. Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной организации, включающий стимулирующие надбавки за качество работы. 12. Рост уровня конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда. 13. Создана и поддерживается единая электронная образовательная среда, включая базу данных собственных
---	---

электронных образовательных ресурсов.

14. Разработаны и внедрены основные и дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

15. Разработана новая форма организации образовательного процесса и методически обеспеченного с учетом возможностей дуального обучения.

16. Повышение уровня общих, профессиональных и специальных компетенций студентов.

17. Созданы условия для творчества студентов на организационном, кадровом и материально-техническом уровне.

18. Внедрены современные технологии выявления особо одаренных и талантливых студентов.

19. Рост количества студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата **«WorldSkills Russia»**.

20. Минимизирован человеческий фактор при проведении процедур оценки результатов обучения.

21. Созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников.

22. Созданы условия, обеспечивающие воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанную с обучением и самостоятельной деятельностью, с учетом особенностей обучающихся, социального и психологического контекста их развития.

23. Рост численности студентов, вовлеченных в волонтерские движения и проекты.

24. Увеличение доходов по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника.

25. Увеличение доли средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете.

26. Отношение среднего заработка педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения) сопоставима

	<p>со средней заработной плате по экономике региона.</p> <p>27. Система менеджмента качества сертифицирована на соответствие требованиям национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015.</p>
--	--

3. Современное состояние колледжа, его характеристика

3.1. Организационно-правовая характеристика колледжа

Полное официальное наименование колледжа - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей». Сокращенное наименование колледжа - «Санкт - Петербургский Пожарно-спасательный колледж».

Учредителем Колледжа является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа Санкт-Петербурга – Комитета по образованию.

Юридический адрес Колледжа: Российская Федерация, Санкт-Петербург, 193315, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д.52, к.1, лит. К;
193315, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, д.54, к.2, лит. Б.

Адрес электронной почты: srb-cps@yandex.ru

Сайт в Интернете: www.cps-spb.ru

Право на ведение образовательной деятельности предоставлено лицензией Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга серия 78Л01 № 000928, регистрационный № 0908 от 16.04.2014 г., бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга серия 78А01 №0000591, регистрационный № 662 от 31 декабря 2014 г.

3.2. Система управления

Управление колледжа строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление колледжа осуществляет директор, действующий на основании законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Устава колледжа и трудового договора.

Директор представляет интересы колледжа в органах государственной власти и управления, предприятиях, учреждениях и организациях любых форм собственности; планирует, организует и контролирует образовательный процесс; утверждает структуру колледжа; формирует штатное расписание, проводит подбор заместителей директора и главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений, принимает на работу и увольняет педагогический и обслуживающий персонал; выполняет другие функции, предусмотренные Уставом колледжа и трудовым договором.

Органами самоуправления колледжа являются общее собрание трудового коллектива, Совет колледжа, педагогический совет.

3.3. Историческая справка и характеристика колледжа

Образовательное учреждение было создано в 1970 году как среднее городское профессионально-техническое училище №97. В 2007 г. Профессиональное училище перешло в статус ГОУ СПО Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей». Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Пожарно-спасательный колледж "Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей" является первым такого рода учебным заведением по подготовке специалистов для пожарно-спасательных служб Санкт-Петербурга, разработчиком Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям: 280703 «Пожарная безопасность»; 280707 «Защита в чрезвычайных ситуациях»; профессии 280705.01 «Пожарный» и примерных программ к ним, рекомендованных Федеральным Государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

для разработки основных профессиональных образовательных программ в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС по данной специальности и профессии.

В колледже функционируют 4 учебных отделения.

Отделение «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов»

Отделение «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Отделение. «Пожарная безопасность»

Отделение «Подготовки по профессии «Автомеханик»

Для оптимизации профессиональной образовательной деятельности колледжа функционируют 3 структурных подразделения:

- Городской ресурсный центр.
- Автохозяйство.
- Учебно-тренажерный центр..

Работа структурных подразделений колледжа взаимосвязана и направлена на внедрение практикоориентированных технологий, на воспитание социально-ориентированных граждан, на развитие материально-технической базы колледжа.

Освоение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования проводится при очной форме.

Обучение в колледже ведётся по основным образовательным программам среднего профессионального образования:

1. По программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

20.02.01 «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов»;

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»;

20.02.04 «Пожарная безопасность».

2. По программам подготовки квалификации рабочих, служащих по профессии:

23.01.03. «Автомеханик».

Помимо основных образовательных программ среднего профессионального образования, в Санкт-Петербургском Пожарно-спасательном колледже существует большой выбор профессий дополнительного образования, подготовки и переподготовки, повышения квалификации по рабочим профессиям:

11442 "Водитель автомобиля", квалификации: Водитель автомобиля категорий "BC", Водитель автомобиля категории "B".

11465 "Водолаз", квалификация: Водолаз, 5 разряд.

11622 "Газоспасатель", квалификация: Газоспасатель, 3 разряд.

16781 "Пожарный", квалификация: Пожарный, 5 разряд.

26534 "Спасатель", квалификация: Спасатель.

В колледже разработан план мероприятий внедрения системы качества по модели ИСО – 9001 и ГОСТ Р 52614.2 – 2010 с последующей сертификацией.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

4.1. Основные итоги реализации Программы на 2011-2015 годы и характеристика текущего состояния образовательной организации.

Девиз колледжа - «Мы учим предупреждать, спасать, помогать!» соответствует основным принципам - знания, надежность, технологичность, профессионализм, востребованность, престижность, будущее.

Стратегия развития колледжа определялась и будет совершенствоваться ответственной миссией, которая возлагалась на образовательное учреждение – подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена для обеспечения безопасного функционирования отраслей народного хозяйства и социальной сферы РФ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, используя инновационные технологии. Исполнение своей миссии колледж видит в реализации следующих приоритетных направлений:

- подготовке практикоориентированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда;
- оказании высококачественных услуг в системе профессионального образования на базе новейших информационных и образовательных технологий;
- приоритетном развитии методического комплекса колледжа как основы его инновационной и образовательной деятельности;
- непрерывном повышении профессионального потенциала сотрудников с целью кадрового обеспечения процессов инновационного развития колледжа;
- гармоничном воспитании личности студента на основе принципов формирования глубоких морально-этических норм, высокого профессионализма и развития творческих способностей.

Образовательную и воспитательную деятельность в колледже осуществлялась квалифицированными педагогическими работниками. Все преподаватели учебных дисциплин профессионального цикла имеют большой практический опыт работы на предприятиях профильных отраслей.

Проводилась целенаправленная работа по освоению и внедрению педагогами современных методик и технологий обучения, в том числе информационных: в колледже имеется достаточное количество персональных компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок, есть доступ в сеть Интернет. Формировался банк данных об образовательном процессе: обученности по группам, курсам, отделениям; качества обученности по предметам и отделениям; итогов промежуточной и итоговой аттестации студентов, обеспеченности учебниками и учебными пособиями.

Педагогический коллектив колледжа принимал активное участие во многих всероссийских, городских и районных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, фестивалях), регулярно проводились открытые уроки и мастер-классы по планам предметно-цикловых комиссий, организовывались семинары, научно-практические конференции (в т.ч. городского уровня).

Колледж располагает учебно-материальной базой, позволяющей эффективно выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО по всем специальностям с применением современных информационных технологий.

В колледже работают две библиотеки с читальными залами, имеется электронная библиотека. Библиотечный фонд регулярно пополняется учебными, методическими и научно-популярными изданиями.

Продолжается процесс внедрения новых образовательных стандартов и совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса по всем специальностям СПО.

Организация образовательной деятельности проводилась с использованием инновационных образовательных технологий, таких как:

- практико-ориентированные методы обучения;
- информационно-развивающие методы обучения;
- имитационных технологии;
- проблемно-поисковые методы обучения.

Сложившийся инновационный рынок труда продиктовал необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования, актуализация профессиональных компетенций требует превалирования практико-ориентированных форм.

Решению обозначенной проблемы способствовала реализация в обучающем процессе принципов дуального обучения.

Воспитательная работа в СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательном колледже «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» в 2011/2015 учебном году осуществлялась в соответствии с Концепцией воспитания обучающихся ГБПОУ, находящихся в ведении Комитета по образованию. Поставленные задачи осуществлялись в соответствии с планом воспитательной работы ОУ и различными Программами, и проходила через решение педагогами задач, направленных на создание условий для формирования личности обучающихся через мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, военно-спортивному, физическому, профессиональному, творческому направлениям, работе Совета студенческого самоуправления, профилактике правонарушений, экстремизма, ксенофобии, наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся, участия в различных мероприятиях районного, городского, федерального, международного уровней с учетом требования времени.

Развивались международные связи с учебными заведениями и спасательными организациями аналогичного профиля Германии и Финляндии; осуществлялся обмен обучающимися и преподавателями с целью ознакомления с опытом инновационных образовательных технологий подготовки спасателей и пожарных.

Студенты колледжа участвовали во всех городских предметных олимпиадах и занимали призовые места.

В 2011/12 году команда колледжа заняла III место во Всероссийской Олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальности «Пожарная безопасность», 2013/2014 учебном году - II место, а в 2014/2015 учебном году команда колледжа заняла I место.

В 2014/2015 учебном году студенты колледжа заняли два первых места в X Международном конкурсе инструментальные исследования окружающей среды.

В 2014/2015 учебном году на IV Всероссийском конгрессе молодых ученых студент колледжа получил диплом за лучший научный исследовательский доклад.

В 2014/2015 учебном году на Международном и межрегиональном молодежном Биос-форуме и Биос-олимпиаде - 2014 студент колледжа Уткин Михаил гр. 525 награжден дипломом I степени за защиту научно-исследовательской работы на секции «Инструментальное исследование окружающей среды», дипломом II степени в номинации «Фоторабота».

Выпускники колледжа награждены правительственными наградами «За спасение погибавших» и «За отвагу на пожаре».

В 2014/2015 учебном году колледж занял I место в смотре конкурсе на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга.

За качественную подготовку кадров для пожарно-спасательных служб колледж награжден грамотами Министра МЧС России, грамотами Правительства Санкт-Петербурга.

Финансово-экономическая деятельность колледжа. Источник получения бюджетных средств – финансирование из бюджета Санкт-Петербурга, предоставляемое Комитетом по образованию.

Направления использования бюджетных средств:

1. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

2. Реализация мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных образовательных учреждениях.

3. Обеспечение стипендиями и иными мерами материальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в государственных образовательных учреждениях.

4. Реализация мер социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений.

Бюджетные средства расходовались строго целенаправленно.

Стратегическими партнерами колледжа являются Северо-Западный Региональный центр МЧС России, Главное управление МЧС по Санкт-Петербургу, Пожарно-спасательные отряды Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности, "Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий",

Санкт-Петербургский Политехнический Университет, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, пожарно-спасательные формирования различных ведомственных принадлежностей.

План развития на 2011-2015 учебный год реализован на 90%.

Нереализованные актуальные мероприятия включены в План развития на 2016-2020 уч. год.

4.2. Приоритеты развития Колледжа

В соответствии с планом развития колледжа определены основные приоритеты:

- внедрение активных методов обучения, основанных на решении реальных проблем, и новых информационных технологий в учебный процесс;
- интеграция учебной, воспитательной и методической работы на основе системного подхода;
- совершенствование материально-технической базы колледжа

При этом основными направлениями будут:

1. Повышение качества образования через непрерывное развитие преподавательского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

2. Развитие колледжа как инновационного образовательного учреждения СПО.

Для реализации избранных направлений и приоритетов развития определены следующие задачи:

1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения

2. Модернизация материально-технического обеспечения и создание единого комплекса информационного и методического сопровождения образовательной среды в условиях реализации ФГОС и повышения эффективности функционирования образовательной среды колледжа.

3. Повышение эффективности кадрового потенциала

4. Совершенствование содержания, технологий образования и системы обеспечения качества образовательных услуг

5. Развитие научно-образовательной, творческой среды и международного сотрудничества

6. Создание внутри колледжа системы оценки качества и формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов

7. Совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности

8. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления

Анализ развития Колледжа за период 2011 – 2015 годов и текущее состояние по основным направлениям деятельности

п/п	Направление	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности
1	Миссия,	Соответствие миссии целей и	Ограниченные возможности	Реформы по обеспечению

	цели и задачи	задач колледжа приоритетам экономических реформ региона во всех областях и сферах деятельности;	комплексного финансирования стратегических целей и задач	соответствия уровня образования в РФ мировым стандартам и требованиям;
2	Руководство и управление	Наличие организационно-управленческой структуры; соответствие организационной системы управления колледжа миссии, целям и задачам;	Имеются резервы в повышении уровня организации основных направлений деятельности колледжа (образовательный процесс, воспитательная работа), необходимость внедрения системы качества управления	Положительное влияние социально-экономических и институциональных факторов на совершенствование системы управления колледжем
3.	Структура подготовки кадров в колледже	Расширение спектра направлений подготовки (реализация основных и дополнительных программ профессионального обучения)	Отсутствие нормативной базы (стандартов) профессионального обучения различных групп населения	Благоприятные организационно-правовые условия для расширения спектра образовательных услуг за счёт использования инновационных форм и методов обучения, увеличение альтернативных

				вариантов реализации образовательного процесса;
		Накоплен опыт работы по реализации ОПОП СПО по профессиям и специальностям	Отсутствует эффективная система мониторинга управления качеством образования, недостаточное развитие системы внутреннего контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО	Потенциальный спрос на образовательные услуги колледжа
4.	Совершенствование содержания, технологий образования и системы обеспечения качества образовательных услуг	Происходит постоянное обновление и развитие учебного оснащения образовательного процесса в связи с динамикой совершенствования информационно-коммуникационных технологий	Не систематизирован банк электронных образовательных ресурсов.	Благоприятные организационно-правовые условия для расширения спектра образовательных услуг за счёт использования инновационных форм и методов обучения, увеличение альтернативных вариантов реализации

				образовательного процесса;
5.	Организация социально-воспитательной работы	Сформирована творческая группа специалистов по реализации задач социально-воспитательной работы в колледже	Отсутствие координации во взаимодействии между отделениями колледжа по вопросам социально-воспитательной работы	Наличие стратегии развития воспитания в Российской Федерации
6.	Развитие социального партнерства	Наличие разработанной концепции развития колледжа	Сложность в прогнозировании финансовых ресурсов, которые поступают из бюджетных и внебюджетных средств	Наличие государственных ориентиров и приоритетов развития образовательной и социально-культурной деятельности профессиональных образовательных организаций;
			Отсутствие общей программы организации сетевой системы образования	Потенциальный спрос на образовательные услуги
7.	Содействие трудоустройству выпускников	Наличие спроса на специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовки по профессиям и специальностям	Отсутствие мониторинга деятельности службы по трудоустройству и карьерному росту выпускников;	Формирование практических навыков студентов, соответствующих реальным потребностям работодателей
8.	Международно	Сформирована	Нестабильн	Потенциал

	дное сотрудничество	ны международные связи с ОУ, студенты активно участвуют в международных образовательных проектах и культурных программах	ость международной обстановки меняет возможности сотрудничества	ьный спрос на развитие профессиональны х контактов с молодыми специалистами из других стран с целью обмена опытом и знаниями, а также развития деловых и дружественных отношений в будущем
9.	Кадровое обеспечение и развитие персонала	Деятельность педагогов колледжа в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования организации среднего профессионального образования.	Недостаточн ость собственного педагогического опыта преподавателей для разрешения проблем, возникающих в процессе практической деятельности	Организаци я стажировок в организациях и на предприятиях. Ориентация курсов повышения квалификации на пополнение предметно ориентированного содержания и методического оснащения деятельности преподавателя.
		Высокая квалификация преподавательского состава	. Средний возраст педагогических работников – 45- 55 лет, что говорит о необходимости	Привлечени е, обучение и подготовка молодых специалистов в колледже

			привлечения в образовательный процесс молодых специалистов	
10.	Развитие материально-технической базы колледжа, обеспечение безопасности и охрана труда	Материально-техническая база в основном соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС СПО	Требуется постоянное внедрение нового оборудования и техники; - быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники.	Высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках;
11.	Информационное обеспечение и информатизация образовательного процесса	Развита компьютерная и сетевая инфраструктура;	Отсутствует четко отработанная система планово-предупредительного обслуживания компьютерной техники; не все компьютеры оснащены современными версиями программного обеспечения, предназначенного для учебного процесса;	Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы и уровень подготовки выпускников.
		Функционирует официальный	Существует проблема	

		сайт колледжа	регулярного обновления материалов официального сайта	
--	--	---------------	---	--

5. Концептуальные основы Программы развития Колледжа на 2016-2020 г.г.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года в числе главных направлений на среднесрочную перспективу определяет технологическую и экологическую безопасность. С этой целью совершенствуются государственная инновационная и промышленная политика, определяются в качестве безусловного приоритета образование и подготовка высококвалифицированных специалистов. В настоящее время подготовка таких специалистов ведется по направлению техносферной безопасности.

Для противодействия угрозам национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан необходимо неуклонно повышать защиту населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Соотношение между ними в последние десятилетия меняется в сторону увеличения доли последних.

Источники техногенных угроз могут быть природные, технологические, энергетические, продовольственные, военные и др. Вне зависимости от их масштабов все они нуждаются в заблаговременном определении и ликвидации. Техногенная безопасность подразумевает снижение рисков техногенных аварий и катастроф при неуклонном развитии техносферы. Анализ повседневного опыта показывает, что чрезвычайные ситуации, обусловленные авариями и катастрофами, на современном этапе развития стали более частыми, масштабными и опасными.

Каждый год в стране происходят десятки крупных аварий, в которых гибнут и получают ранения сотни человек. Так, в 2014 году в России про-

изошло 186 (+12,05 % по сравнению с 2013 г.) чрезвычайных ситуаций техногенного характера, в которых погибли 556 и получили ранение 1620 человек. За первый квартал 2015 года в стране возникло 41 случай техногенных чрезвычайных ситуаций, в которых погибло 123 человека и получило ранение 245 человек.

Прямые и косвенные экономические потери России от аварий и катастроф составляют миллиарды рублей в год. По мнению экспертов, ежегодный ущерб от указанных происшествий составляет от 2 до 7 % внутреннего валового продукта страны.

Существующие потенциальные угрозы техногенного характера представляют реальную опасность для национальной безопасности России и в первую очередь ее оборонной, экономической, демографической и социально-политической составляющих. В таких условиях обеспечение техногенной и экологической безопасности приобретает первостепенное значение.

Растущий темп технического прогресса, быстрые технологические изменения в промышленном производстве, в том числе относящиеся к переходу к Индустрии 4.0, приоритеты повышения производительности труда и инновационного развития экономики, срочного выстраивания процесса производства конкурентно-способной промышленной продукции по целому ряду направлений, решению задачи импортозамещения для России приобрели особую актуальность.

Для решения существующих и возникающих проблем необходимы специалисты в сфере технологической и экологической безопасности.

В 2000 г. вследствие роста российской экономики стала ощущаться не-

хватка кадров способных обеспечивать безопасность труда, промышленную безопасность, защиту окружающей среды от техногенных воздействий. Для успешного осуществления своей деятельности специалист в области техносферной безопасности должен уметь прогнозировать появление опасностей, связанных с деятельностью человека и опасными природными явлениями, знать опасные технологические процессы и производства, уметь оценить опасность, риск, нормировать антропогенное воздействие.

Основной стратегической целью Программы развития является создание в Колледже условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в доступном качественном образовании, путем обновления структуры и содержания образовательных программ и развития их практической направленности, формирования современной образовательной инфраструктуры, повышение эффективности кадров, а также совершенствование воспитания обучающихся.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи, связанные с основными направлениями деятельности Колледжа:

1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения.

В рамках решения этой задачи будут актуализированы программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ПКРС) при непосредственном участии работодателей. Вариативная часть, связанная с профессиональной подготовкой будет ориентирована на потребности в кадрах и особенности социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Ожидается усиление междисциплинарного характера и гибкости образовательных программ. Кроме того, реализация данной задачи обеспечит возможность получения студентами внутреннего дополнительного образования через внедрение программ дополнительного образования и профессионального обучения, востребованных на региональном рынке труда. Это же относится к обучению взрослых (непрерывное образование) и другим категориям заинтересованных в обучении юридических и физических лиц.

2. Модернизация материально-технического обеспечения и создание единого комплекса информационного и методического сопровождения образовательной среды в условиях реализации ФГОС и повышения эффективности функционирования образовательной среды колледжа.

Предусматривает поддержание современной образовательной среды посредством постоянного обновления материально-технической базы, учебно-методического и информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса с учетом изменений, происходящих в различных областях науки и техники, а также в обществе в целом.

3. Повышение эффективности кадрового потенциала

Направлено на решение важной проблемы, от которой во многом зависит качество результата обучения – это повышение эффективности педагогических работников. Во многом успешное решение этой задачи будет зависеть от комплекса мер, направленных на создание эффективной системы повышения квалификации педагогических работников и мотивации деятельности, в том числе путем улучшения условий труда и уровня заработной платы.

4. Совершенствование содержания, технологий образования и системы обеспечения качества образовательных услуг

В рамках этой задачи предполагается совершенствование модели обучения по основным и дополнительным программам СПО, путем внедрения новых вариативных образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода, а также технологий проектного обучения. Трансформация образовательного процесса, должна обеспечить существенное увеличение роли самостоятельной работы студентов и получение ими практических компетенций, снижение аудиторной нагрузки преподавателей, индивидуализацию образовательных траекторий. Важным приоритетом при решении данной задачи станет объединение образовательного процесса с практической деятельностью посредством развития практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которой участвуют работодатели в формате сетевого взаимодействия. Кроме того, предусматривается комплекс мер по дальнейшему развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

5. Развитие научно-образовательной, творческой среды и международного сотрудничества

Предусматривает создание необходимых условий для выявления и развития способностей одаренных и талантливых студентов, а также реализации педагогическими работниками своего творческого потенциала. Для этого будет разработан комплекс мер организационно-экономического и мотивирующего характера, включая возможности активного участия в различных конкурсах, олимпиадах, образовательных форумах, семинарах на региональном, всероссийском и международном уровнях. Кроме того, будет продолжена работа по развитию международного сотрудничества.

6. Создание внутри колледжа системы оценки качества и формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов

Предполагается разработка план мероприятий по проведению независимой системы оценки качества образования внутри колледжа, а затем посредством прохождения образовательных программ процедур профессионально-общественной и общественной аккредитации. Будет осуществлено внедрение СМК в соответствии с новыми требованиями национального стандарта РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

Практическая составляющая обучения будет оцениваться по доле выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций. К этой же задаче относится и внедрение в структуре образовательной организации подразделения помощи в трудоустройстве, мониторинга и профессиональной карьеры выпускников. Не менее важным является формирование нового отношения обучающихся и образовательной организации в целом к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

7. Совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности

Направлена на реализацию Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" в рамках компетенций, относящихся к образовательной организации. Здесь предусматривается комплекс мер с учетом особенностей обучающихся, социального и психологического контекста их развития, обеспечивающих воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Это будет направлено на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

8. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления

Предусматривает внедрение новых финансово-экономических механизмов управления образовательной организацией, включая оптимизацию структуры управления хозяйственной деятельностью, интеллектуальных и иных ресурсов, расширение спектра платных образовательных услуг и других видов деятельности, приносящих доход в соответствии с Уставом образовательной организации. В части управления персоналом к данной задаче относится заключение с работниками эффективного контракта.

Каждая из взаимосвязанных задач Программы носит комплексный характер, а их достижение обеспечивается за счет реализации отдельных программных мероприятий.

Целевые показатели (индикаторы) Программы представлены для каждой из задач Программы в виде измеряемых параметров, которые в совокупности позволяют оценить степень решения той или иной задачи Программы. При формировании показателей (индикаторов) и расчете их значений учитывалось следующее:

- результаты анализа текущей ситуации в системе профессионального образования и состояние образовательной организации в части основных направлений деятельности;
- возможность регулярной оценки значений и динамики изменения показателей (индикаторов);
- обеспечение эффективной оценки результатов мероприятий.

Система целевых показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы

Задачи реализации Программы	Показатели	Текущее значение (2015-16 г.)	Целевое значение (2020 г.)
1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения	Количество программ дополнительного профессионального образования	45	49
	Общая численность слушателей программ ДПО	1287	1400
	Количество реализуемых программ профессионального обучения	16	20
	Общая численность слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения	621	750
	Количество дополнительных общеразвивающих программ	3	5
	Общая численность слушателей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	287	350

<p>2. Модернизация материально-технического обеспечения и создание единого комплекса информационного и методического сопровождения образовательной среды в условиях реализации ФГОС и повышения эффективности функционирования образовательной среды колледжа.</p>	<p>Доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования</p>	<p>29%</p>	<p>40%</p>
	<p>Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента</p>	<p>0,10</p>	<p>0,5</p>
	<p>Для аудиторий, оборудованных презентационной техникой с подключение к локальной сети</p>	<p>89%</p>	<p>100%</p>
	<p>Доля обучающихся и обслуживающих программ: электронных учебников, систем автоматизированного обучения, электронных каталогов, электронных тренажеров, контролирующих программ и т.д.,</p>	<p>40%</p>	<p>80%</p>
	<p>Доля обучающихся курсов и программ дополнительного образования, связанных с применением ИКТ</p>	<p>28%</p>	<p>40%</p>
	<p>Объем фонда учебной и учебно-методической литературы</p>	<p>79%</p>	<p>98%</p>
	<p>Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося</p>	<p>28</p>	<p>28</p>
	<p>Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров</p>	<p>36%</p>	<p>75%</p>

	Доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами	70%	100%
3. Повышение эффективности кадрового потенциала	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, %	73%	100%
	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях работодателей (в профильных организациях), в общей численности преподавателей профессиональных модулей, %	48%	100%
	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, %	40%	60%
4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием элементов электронного обучения и ДОТ	30%	70%
5. Развитие научно-образовательной и творческой среды	Количество студентов, участвующих в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия»	29 чел.	52 чел.
	Общая численность руководителей и педагогических	30 чел.	60 чел.

	работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования		
6. Создание внутри колледжа системы оценки качества и формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов	Удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций	0%	10%
	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, по результатам социологического опроса	82%	96%
7. Совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности	Количество кружков художественного творчества, спортивных секции	12	28
	Удельный вес численности студентов, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки художественного творчества и спортивные секции	32%	70%
	Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерские движения и проекты	25%	40%
8. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	42,5	56,5
	Доля средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете	3,2	3,4
	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в	0,5	0,5

	расчете на одного педагогического работника		
	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона	97%	100,0%

6. Востребованность специалистов техносферной безопасности и трудоустройство выпускников

Ни одно современное производство невозможно представить без специалиста или службы, обеспечивающей безопасное функционирование техногенного объекта. В настоящее время вопросам безопасности отводится важнейшее место в общей системе управления производством. Обеспечение техносферной безопасности – одно из приоритетных направлений деятельности на современном этапе, поэтому выпускники после окончания колледжа имеют возможность получить интересную работу. Такие специалисты востребованы. Еще до окончания учебы большинство выпускников уже трудоустроены. В современных экономических условиях это особенно важно по сравнению с другими профессиями.

В наше время стремительного технического прогресса, **противопожарная безопасность является весьма актуальной**. Электроника и разнообразная бытовая техника – это «начинка» практически любого офиса, жилого помещения или склада. Однако даже наличие пожарного оборудования не всегда помогает избежать катастроф.

Особое внимание уделяется рискам техногенных катастроф, вызванных опасностью возгорания и возникновения пожаров. Поэтому специальность «Пожарная безопасность», позволяющая обеспечивать безопасность деятельности человека от огня, является одной из наиболее востребованных на рынке труда, а, следовательно, одной из приоритетных в подготовке профессионалов в области безопасности. Работа по специальности на предприятиях и организациях в должностях командира отделения, помощника начальника караула пожарных частей МЧС, инструктора пожарной безопасности, в Инспекции государственного пожарного надзора, подразделении ГПС, профессиональной или ведомственной пожарной охране.

Анализ рынка труда свидетельствует о том, что специалисты в области техносферной безопасности в настоящий момент в связи с нарастанием числа природных и техногенных аварий и катастроф необходимы. Востребованность современного рынка специалистами в области техносферной безопасности обусловлена высокими темпами развития инновационных технологий, созданием новых материалов, веществ и изделий, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду и отдельные ее элементы, что неминуемо приводит к обострению социальных, демографических, природноресурсных и иных проблем общества. Спасение людей, прогнозы чрезвычайных ситуаций, ликвидация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; работа с различными транспортными, аварийно-спасательными средствами, методы и средства оценки опасностей, риска; методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую среду; методы, средства спасения человека. Особая актуальность подготовки обусловлена высокой концентрацией промышленных объектов на территории региона.

Постоянно анализируя ситуацию на рынке труда и учитывая ситуацию потребности в кадрах, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» осуществляет подготовку квалифицированных специалистов, способных обеспечивать безопасность жизнедеятельности в регионах с высокой плотностью промышленно-хозяйственной деятельности и антропогенной нагрузки на природные системы, способствовать промышленной безопасности природопользования, защите и восстановлению окружающей (природной) среды во всех сферах деятельности и отдыха населения России и на международном уровне.

Организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями высшего уровня образования:

"Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий",

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет;
Санкт-Петербургский государственный Архитектурно-строительный университет;

Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С. М. Кирова;

Санкт-Петербургский Балтийский институт экономики и права;

Санкт-Петербургский государственный университет Технологии и дизайна.

За последние два года 35% выпускников колледжа продолжают свое обучение в высших учебных заведениях, в основном по заочной и очно - заочной формам обучения. Колледж оказывает содействие в трудоустройстве выпускников.

Трудоустройство осуществляется в структуры МЧС России; крупные и потенциально опасные предприятия; штабы, отделы, секторы ГОЧС предприятий, организаций и учреждений.

Трудоустройство выпускников осуществляется по следующим направлениям:

- заключение договоров и соглашений о сотрудничестве с работодателями, позволяющее направлять студентов на производственную и преддипломную практики с дальнейшим трудоустройством в случае соответствия студента-практиканта требованиям предприятий (организаций);

- сбор заявок от работодателей с приглашением выпускников колледжа на работу.

Внимательно отслеживаются все отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников. Эта оценка отражена в персональных характеристиках студентов - практикантов, отзывах руководителей и благодарственных письмах в адрес колледжа. Поступающие в Колледж отзывы свидетельствуют о достаточном уровне подготовки молодых специалистов, их быстрой адаптации, инициативности и дисциплинированности.

Социальными партнерами колледжа и основными заказчиками на квалифицированные кадры являются Северо-Западный Региональный центр МЧС России, Главное управление МЧС по Санкт-Петербургу, Комитет по вопросам законности, правопорядка и безопасности, пожарно-спасательные формирования различных ведомственных принадлежностей.

7. Механизм реализации Программы развития

Программа будет реализована в 2016-2020 годах в три этапа.

Первый этап - 2016-2017 годы.

Мониторинг, анализ и коррекция работы по качественной подготовке специалистов в образовательной среде колледжа.

В результате этого этапа будут продолжены и апробированы модели и комплексные меры, начатые в рамках Программы развития образовательной организации на 2011-2015 годы по созданию эффективной образовательной среды с учетом происходящих изменений в нормативно-правовой области и других внешних факторах, влияющих на развитие образовательной организации.

Второй этап - 2017-2019 годы.

Реализация программных мероприятий

На втором этапе предусмотрен комплекс мер, в результате реализации которых произойдут принципиальные изменения структуры образовательной организации на базе новой инфраструктуры. Будут внедрены образовательные программы по востребованным и перспективным специальностям СПО, новые по содержанию и технологиям практико-ориентированного обучения (дуального). При завершении второго этапа будут достигнута цель и решены задачи Программы.

Третий этап – 2020 год

Оценка степени реализации программы

- Изучение основных результатов по направлениям программы;
- Подготовка отчетов на педагогические Советы и Советы

колледжа;

Разработка предложений для новой программы развития колледжа.

Решение задач Программы обеспечивается посредством реализации системы соответствующих мероприятий.

- 1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения**

С целью выполнения программы развития в колледже за период 2016-2020 гг. будет реализован комплекс мероприятий. Данные мероприятия позволят выполнить следующие поставленные требования:

- Обновление содержания качества подготовки специалиста в соответствии с потребностями современного рынка труда, особенностями развития региона и требованиями потребителей образовательных услуг;
- Создание механизма комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей;
- Создание учебно - методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- Разработка и внедрение современных информационно-образовательных технологий;
- Укрепление взаимоотношений и сотрудничества с социальными партнерами.

Совершенствование содержания подготовки выпускников с учетом перехода на практико-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие личностно-профессионального потенциала квалифицированных специалистов и их мобильности.

Развитие гибкости, вариативности профессиональных образовательных программ по реализуемым профессиям с учетом требований работодателей.

Обновление информатизации образования.

Внедрение новых технологий и методов обучения, включая информационные, личностно-ориентированные и др.

Дальнейшее развитие научно-исследовательской работы преподавателей и студентов.

Развитие дополнительного профессионального образования.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
---	-------------	-------	-------------

п/п		реализации	
1.	Изучение рынка труда и потребностей в специалистах среднего звена по профилю техносферная безопасность, природообустройства и профессии Автомеханик	2016-2020 гг.	Зам. директора по УПР, зав. отделениями
2.	Корректировка ППССЗ и ППКРС с учетом потребностей в кадрах СПб	2016-2020 гг.	Директор, зам. по ОП, УПР, ВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
3.	Разработка программ дополнительного профессионального образования	2016-2020 гг.	Директор, зам. по ОП, УПР, ВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
4.	Разработка ППССЗ и ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СПО 4	2019-2020 гг.	Директор, зам. по ОП, УПР, ВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
5.	Совершенствование УМК и программ по всем специальностям СПО	2016-2020 гг.	Зам.директора по ОП, зав. отделением, преподаватели
6.	Увеличение перечня программ дополнительной подготовки	2016-2020 гг.	Директор, зав. отделения доп. образования
7.	Заключение долгосрочных договоров с предприятиями и учреждениями о сотрудничестве на постоянной основе: по подготовке специалистов, в том числе, по направлениям и специальностям, необходимым для работодателей; по профессиональной переподготовке, повышению квалификации работников: подготовка программ, согласованных с предприятиями, создание методического обеспечения, использование современных технологий обучения.	2016-2020 гг.	Директор, зам.директора по УПР, ОП
8.	Разработка новых учебных планов и рабочих программ в соответствии с ФГОС и их корректировка в связи с появлением новых вводных	2016-2020 гг.	Директор, зам. по УПР, зав. отделениями

9.	Внедрение рейтинговой накопительной системы оценивания студентов в образовательный процесс.	2017-2020	Директор, зам. по ОП
10.	Организация образовательной деятельности с использованием инновационных образовательных технологий.	. 2016-2020 гг.	Зам. по ОП, зав.отделениями, преподаватели
11.	Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения образовательного процессов.	2016-2020 гг.	Директор, зам. по ОП, УПР, ВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
12.	Оснащение учебных кабинетов, мастерских и лабораторий	2016-2020 гг.	Директор, зам. по ОП, УПР, ВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
13.	Совершенствование образовательного процесса.	2016-2020 гг.	Директор, зам. по ОП, председатели методических комиссий, зав.кабинетами и лабораториями, мастера производственного обучения
14.	Формирование информационно-образовательной среды.	2016-2020 гг..	Директор, зам. по ОП, УВР, УПР, зав.отделениями, председатели методических комиссий, зав.кабинетами и лабораториями, мастера производственного обучения, преподаватели, мастера п/о
15.	Осуществление интеграции с образовательными учреждениями высшего уровня образования Санкт-Петербургский государственный Архитектурно-строительный университет Санкт-Петербургский государственный политехнический университет	2016-2020 гг.	Директор, зам.директора по УПР, ОП

	Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С. М. Кирова Санкт-Петербургский Балтийский институт экономики и права Санкт-Петербургский государственный университет Технологии и дизайна		
16.	Лицензирование новых профессий	2018-2020 гг	Зам.директора по УПР
17.	Внешнее рецензирование новых образовательных программ и учебно-методических материалов	2016-2020 гг.	Зам.директора по УПР
18.	Формирование комплексной системы оценки	2016 -2016гг.	Зам.директора по
19.	Совершенствование организации самостоятельной работы обучающихся в условиях действия ФГОС СПО	2016-2017 гг.	Зам.директора по УПР, Преподаватели, методист
20.	Организация работы по развитию форм внеучебной деятельности обучающихся (олимпиады, смотры, конкурсы, конференции и т.д.)	В течение всего периода	преподаватели
21.	Мониторинг качества образования через совершенствование системы контроля качества учебно-воспитательного процесса	2016-2020 гг.	Зам.директора по УПР Зам.директора по ОД,
22.	Разработка паспортов комплексно-методического обеспечения дисциплин профессий.	2016-2020 гг.	Зам.директора по УПР, Зам.директора по ОД, преподаватели
23.	Внедрение компьютерных программ в изучение общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	2016-2020 гг.	Ответственный за ИТ.
24.	Изучение и анализ работы педагогического коллектива колледжа с целью улучшения качества учебного процесса	2016-2020 гг.	Директор
25.	Изучение и анализ информации о состоянии качества знаний обучающихся с целью подготовки высококвалифицированных специалистов	В течение всего периода	Зам.директора по УПР
26.	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2016-2020 гг.	Зам.директора по УПР

В рамках решения первой задачи будет реализована Инновационная

**образовательная программа в режиме ресурсного центра: СОЗДАНИЕ
ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**I. Основная идея инновационной образовательной программы,
включая обоснование актуальности и практической значимости
для системы профессионального образования Санкт-Петербурга**

Человеческий фактор является одним из определяющих в деле обеспечения личной безопасности граждан и национальной безопасности России. Поэтому всё более необходимой становится потребность в формировании культуры безопасности жизнедеятельности. Отсюда вытекает масштабная задача формирования и развития массовой культуры безопасности, важную роль, в обеспечении которой играют дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД).

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость совершенствования допризывной подготовки и как следствие этого, обучение студентов профессиональных образовательных учреждений (ПОУ) по разделу «Основы военной службы» (ОВС) так же становится приоритетным.

Для создания на практике модели формирования культуры безопасности молодежи необходимо сформировать интерактивную среду, что позволит реализовать высокие требования к организации педагогического процесса и уровню квалификации преподавателей и повысить активность обучаемых.

Предлагаемая инновационная образовательная программа в системе ПОУ города позволит на основе новых образовательных технологий и педагогических инноваций:

- подготовить преподавателей безопасности жизнедеятельности к работе в интерактивной среде;

- оказать методическую помощь в создании целостной предметно-развивающей среды, где педагог и ученик вместе будут формировать компетенции культуры безопасности;
- способствовать комплексному использованию материально-технических средств обучения, переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усилению аналитического компонента учебной деятельности, формированию коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации;
- осуществлять обмен передовым опытом подготовки по программам ОБЖ, БЖД, в том числе по разделу ОВС, что будет способствовать совершенствованию учебно-методических комплексов и учебно-материальной базы.

Цель инновационной образовательной программы

Основной целью ИОП является создание в образовательном пространстве ПОУ Санкт-Петербурга системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности путем внедрения передового педагогического опыта, современных образовательных технологий и педагогических инноваций. Объединение образовательного, методического и научного потенциалов преподавателей ОБЖ и БЖД системы ПОУ Санкт-Петербурга будет всячески способствовать формированию культуры безопасности жизнедеятельности молодежи города, которая является основой создания условий для формирования системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развития врожденных и формирования приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность действенного предупреждения угроз и опасностей, а также защиты от них, привития знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, мотивирования у молодежи безопасной жизнедеятельности с помощью современных информационных и педагогических технологий.

Формированию культуры безопасности будет способствовать создание Интернет-сообщества преподавателей ПОУ по ОБЖ и БЖД, в т.ч. по разделу ОВС. Целью создания такого сетевого сообщества будет методическая поддержка преподавателей ОБЖ и БЖД, в т.ч. по разделу ОВС и профессиональный их рост за счет широкого использования средств Интернет, позволяющий обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами из других учебных заведений со значительной экономией времени. Обсуждение на форумах, Интернет-конференциях значительно расширит аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами.

Задачи инновационной образовательной программы

- пропаганда передового педагогического опыта, современных образовательных технологий и педагогических инноваций для повышения профессионального уровня преподавателей ОБЖ и БЖД;
- оказание методической помощи по формированию учебно-методических комплексов по ОБЖ, БЖД, в т.ч. по разделу ОВС;
- организация обмена передовым опытом подготовки по программе ОБЖ и БЖД и совершенствованию учебно-материальной базы;
- оказание помощи ПОУ Санкт-Петербурга в систематическом повышении квалификации руководителей и педагогов образовательных учреждений в области БЖД и ОБЖ путем организации вебинаров, семинаров, конференций, дистанционного обучения и консультаций;
- объединение научного, методического и образовательного потенциалов преподавателей ОБЖ и БЖД системы ПОУ, создание Портала и Интернет-сообщества педагогов ОБЖ и БЖД для решения задач, связанных с условиями формирования культуры безопасности у населения Санкт-Петербурга, для совершенствования учебно-методических комплексов (УМК) по этим дисциплинам.

Все мероприятия направлены на совершенствование организации и содержания образовательного процесса – одной из центральных задач профессионального образования.

Качество подготовки специалистов, их конкурентоспособность и профессиональная мобильность в значительной степени определяются содержанием профессионального образования.

Основным направлением работы всего педагогического коллектива в связи с реализацией нового ФГОС были разработка и внедрение нового содержания, системы контроля качества и научно-методического обеспечения образовательной деятельности.

2. Реализации программы позволила достигнуть результатов по следующим показателям:

- соответствие содержания и структуры организационно-правовой базы современным требованиям к образовательному процессу;
- соответствие содержания рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- соответствие подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО, современного рынка труда;
- соответствие организации учебной практики и производственной практики требованиям образовательных стандартов и социальных партнеров.

3. Обеспечить развитие образовательной среды для формирования профессиональных интересов, информационной культуры и основ исследовательской деятельности студентов.

2. Модернизация материально- технического обеспечения и создание единого комплекса информационного и методического сопровождения образовательной среды в условиях реализации ФГОС и повышения эффективности функционирования образовательной среды колледжа.

В 2015 году в колледже была проведен аудит материально-технических ресурсов с целью установления соответствия материально-технического обеспечения образовательного процесса целям развития колледжа, определения степени эффективности системы материальных ресурсов, разработки нормативов материально-технических условий по всем основным профессиональным образовательным программам, выявления элементов существующей системы управления, способствующих или мешающих (реально или потенциально) развитию материальных ресурсов. Это стало основой для разработки программы развития колледжа в части планирования совершенствования материально – технических ресурсов на 2016-2020 годы.

По результатам проверки выявлена следующая информация по развитию материально – технической базы:

№ п/п	Наименование
2011 год	
1.	Комплекты оборудования ГЛОНАС
2.	Мобильный огневой тренировочный модуль
3.	Станция подводной дуплексной связи
4.	Прицепы для транспортировки Пожарно-спасательного оборудования
5.	Насосные станции
2012 год	
1.	Палатка Памир 30
2.	Насосные гидравлические станции
3.	Компрессорная установка
4.	Бензиновый ручной резчик
5.	Передвижной учебный тренажер ЛАВА
6.	Инструмент комбинированный LUKAS

7.	Станция гидравлическая LUKAS
8.	Дыхательные аппараты DRAGER
9.	Мотопомпа
2013 год	
1.	Ж/д цистерна
2.	Полевая ранцевая лаборатория
3.	Мини-экспресс лаборатория «Пчелка-Р»
4.	Базовые комплекты светового оборудования «Дорожные знаки»
5.	Комплекс для лазерных стрельб по мишеням «Рубин»
2014 год	
1.	Мультимедиапроекторы для учебных кабинетов и производственных мастерских
2.	Сушилки электрические для пожарных рукавов
3.	Кран - манипулятор
2015	
1.	Созданы новые учебные кабинеты: Кабинет и лаборатория «Тактики АСР» Кабинет и лаборатория «Ремонта и технического обслуживания» Мастерская по «Ремонту и техническому обслуживанию» Кабинет «Арарийно-спасательной техники»
2.	Кусачки гидравлические
3.	Станции насосные
4.	Комбиножницы ручные
5.	Радиостанция ГРИФОН
6.	Установки для испытания на прочность пожарных лестниц
7.	Медицинские манекены - тренажеры
8.	Фотоаппараты для всех отделений колледжа
9.	Универсальные многофункциональные тренажеры
10.	Виброскамейки
11.	Вибродорожки
12.	Мультимедиапроекторы для учебных кабинетов и производственных мастерских
13.	Палатки-модули пневмокаркасные
2016-2020	

1.	Создание новых кабинетов: Кабинет «Тактики тушения пожаров и АСР» Кабинет «Профилактики пожаров»
2.	Косметический ремонт кабинетов: Математики Прикладной геодезии Химии и биологии Метрологии и стандартизации Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Лабораторий: Противопожарного водоснабжения пожарной автоматики
3.	Манекены-тренажеры: утонувшего подростка взрослого
4.	Демонстрационные стенды «Пожарная автоматика»
5.	Лаборатория «Капелька»
6.	Зажимы ножные
7.	Самоспасатели
8.	Аварийно-спасательный комплект №1,5 для промышленного альпинизма
9.	Гаражное оборудование для ТО и ремонта
10.	Судно на воздушной подушке
11.	Действующие макеты очистных сооружений
12.	Полевые лаборатории: Исследования воды и почвенных вытяжек Водно-химического анализа
13.	Тренажеры для отработки навыков на ДПТ
14.	Спектрометры
15.	Хроматографы
16.	Гидроцикл
17.	Интерактивные доски
18.	Оборудование для выездных занятий в полевом лагере
19.	Оборудование для работы на высоте

20.	Наборы изделий экстренной медицинской помощи
21.	Учебные тренажеры: «Дверь» «Пассажирский вагон» «Завал» «Лабиринт» «Дымокамера»
22.	Компьютеры
23.	Опора -ЛЭП
24.	Грузовой автомобиль ISUZU NQR 90 LK
25.	Комплект гидравлического АСИ
26.	Палатки
27.	Полевая кухня
28.	Плиты для приготовления пищи газовые
29.	Холодильники
30.	Пожарные насосы
31.	Штурмовые лестницы
32.	Пожарные стволы
33.	Комплект пневматического АСИ
34.	«Куб жизни»
35.	Пожарные автолестницы
36.	Мотопомпа
37.	Надувной жилой модуль
38.	Переоборудование шасси на аварийно-спасательном автомобиле
39.	Окончание работ по оборудованию УЦУКС
40.	Оборудование тренажера «Вертолет»
41.	Модернизация площадки для вождения а/т средств
42.	Благоустройство территории

Проведена активная работа по формированию и совершенствованию материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий и практики. Инфраструктура колледжа и МТБ позволят проводить инновационные проекты в колледже.

3. Повышение эффективности кадрового потенциала

В настоящее время в колледже сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

В колледже существует система повышения квалификации педагогических работников. Основной организационной формой повышения квалификации являются курсы повышения квалификации на базе АППО или ресурсных центров Санкт-Петербурга, а также участие в семинарах, конкурсах и конференциях проводимых в городе и за его пределами, участие в разработке рабочих программ, учебно-методических пособий и т.д.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1. 1.	Прогнозирование изменений потребности в педагогических кадрах с учетом имеющегося кадрового потенциала и перспектив развития колледжа	Ежегодно	Директор, зам. Директора по ОП, УПР, зав. отделениями
2.	Организация по повышению квалификации и стажировки мастеров п/о и преподавателей общепрофессиональных и профессиональных циклов	В течение всего периода	Директор, зам. Директора по ОП, УПР, зав. отделениями
3.	Организация повышения квалификации инженерно-педагогических работников колледжа на курсах повышения квалификации в АППО	В соответствии с планом	Директор, зам. Директора по ОП, УПР, зав. отделениями
4.	Выявление, изучение, формирование на диагностической основе передового педагогического опыта, его обобщение и развитие педагогического творчества	В течение всего периода.	Директор, зам. Директора по ОП, УПР, зав. отделениями
5.	Организация участия педагогических работников в ежегодном конкурсе, олимпиадах, конференциях разного уровня	согласно графика повышения квалификации	Директор, зам. Директора по ОП, УПР, зав. отделениями
6.	Организация и проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (согласно спискам) и на квалификационные категории, (согласно поданных	2016-2020 гг.	Директор, зам. Директора по ОП, УПР, зав. отделениями

	заявлений и графика заседаний экспертной группы)		
7.	Разработка механизмов привлечения в образовательное учреждение молодых специалистов	2016-2020	Директор, зам. Директора по ОП, УПР, зав. отделениями

Образовательную и воспитательную деятельность в колледже осуществляют квалифицированные педагогические работники.

Возраст педагогических работников:

55-65 лет- 28,3 % работников,

40-54 лет- 37,3%,

30-39 лет- 25,1%,

23-29 лет- 9,3,7%.

Поэтому необходимо разработать механизмы привлечения в образовательное учреждение молодых специалистов.

Программа предусматривает развитие кадрового потенциала колледжа в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов для решения перспективных задач.

4. Совершенствование содержания, технологий образования и системы обеспечения качества образовательных услуг

Для решения данной задачи необходимо:

- создание современного программного и учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ специальностей и профессий подготовки кадров, отвечающего требованиям ФГОС СПО 3-го поколения;
- создание комплекса информационно-методических, организационных, научно-методических, финансово-экономических, и кадровых условий инновационной направленности;

- обеспечение соответствия содержания учебно-методических материалов состоянию общества, науки, научно-технического прогресса в профильных отраслях подготовки кадров в СПб ПСК ЦПС, образовательным потребностям личности обучающихся, региональной специфике профессиональной деятельности выпускников;
- приведение основных показателей научно-информационной и учебно-методической базы образовательного процесса и их критериальным значениям в соответствии с современными требованиями;
- активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, Интернет-ресурсов;
- создание реальных условий для развития творческого потенциала, инновационной деятельности педагогических работников;
- использование результатов научно-экспериментальных и научно-прикладных исследований для организации и проведения инновационной деятельности в колледже.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении	2016-2020 гг.	Зам. По ОП, УПР, ВР, методист
2.	Совершенствование электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий	2016-2020 гг.	Зам. По ОП, УПР, ВР, методист, инженер по ВТ
3.	Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	2016-2020 гг.	
4.	Изучение и внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения, в том числе информационных.	2016-2020 гг.	Методисты
5.	Разработка методического обеспечения образовательного процесса	2016-2020 гг.	Зам. По ОП, УПР, ВР, методист
6.	Формирование банка данных об образовательном процессе: обученности по группам, курсам, отделениям;	2017-2020 гг.	Зам. по ОП, зав.отделениями

	качества обученности по предметам и отделениям; итогов промежуточной и итоговой аттестации студентов, обеспеченности учебниками и учебными пособиями.		
7.	Проведение всероссийских и городских научно-практических конференций и семинаров для преподавателей.	2016-2020 гг.	Зам. по ОП, зав. отделениями
8.	Издание сборников статей по результатам научных исследований преподавателей и студентов.	2016-2020 гг.	Зам. по ОП, зав. отделениями
9.	Выполнение норм госаккредитации по обеспечению учебного процесса учебно-методическими и учебными пособиями.	2016-2020 гг.	Зам. по УПР, НМР, УВР, председатели методических комиссий
10.	Организация постоянно действующего семинара по современным технологиям обучения.	2016-2020 гг.	Зам. по ОП, зав. отделениями
11.	Создание условий для продолжения обучения выпускников в вузах.	2016-2020 гг.	Директор, зам. по ОП, зав. отделениями,
12.	Развитие и внедрение новых современных образовательных ресурсов и технологий, эффективных форм и методов обучения, базирующихся на средствах информатизации и телекоммуникации, дистанционных технологий обучения	2016-2020 гг.	Зам. по ОП, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
13.	Увеличение доли публикаций в печати, изданий учебных и учебно-методических пособий, активизация участия колледжа в конкурсах и проектах.	2016-2020 гг.	Зам. по УПР, ОП, УВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели

В Программе следует продолжить процесс внедрения образовательных стандартов и совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса по всем специальностям, реализацию в учебном процессе проблемно-развивающего обучения, личностно-ориентированного процесса, имитационных технологий, активного внедряются информационных технологий обучения.

5. Развитие научно-образовательной, творческой среды и международного сотрудничества

Педагогический коллектив колледжа принимает активное участие во всероссийских, городских и районных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, фестивалях), регулярно проводились открытые уроки и мастер-классы по планам предметно-цикловых комиссий, организовывались семинары, научно-практические конференции (в т.ч. городского уровня).

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Формирование студенческих кружков, секций по различным областям науки и техники	2016-2020 гг.	Зам. по УПР, ОП, УВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
2.	Участие студентов в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на региональном, всероссийском и международном уровнях	2016-2020 гг.	Зам. по УПР, ОП, УВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
3.	Участие педагогических работников в инновационных образовательных проектах, а также форумах, конгрессах, семинарах на различных организационных уровнях	2016-2020 гг.	Зам. по УПР, ОП, УВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
4.	Организация и проведение Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе 20.00 Техносферная безопасность и природообустройство	2016-2020 гг.	Зам. по УПР, ОП, ВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
5.	Организация и проведение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по правилам WorldSkills Russia (спасательные работы)	2016 г.	Директор, зав. отделениями
6.	Организация и проведение региональных соревнований ДПД и ДПК	2016 г.	Директор, зав. отделениями
7.	Организация и проведение городских экологических чтений	2017 г.	Зав отделением

Запланированные мероприятия создадут условия для развития творческого потенциала, личностного роста как студентов, так и преподавателей колледжа.

6. Создание внутри колледжа системы оценки качества и формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов

Мероприятия позволят решить актуальную задачу независимой оценки качества образовательных результатов.

Вначале необходимо разработать модель внутриколледжной системы оценки образовательных результатов, а затем внедрить независимую (от обучающихся) оценку индивидуальных результатов обучения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Внедрение СМК в соответствии с новыми требованиями национального стандарта РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015	2018-2020 гг.	Зам. по УПР, ОП, УВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
2.	Профессионально-общественная аккредитация отдельных образовательных программ	2018-2020 гг.	Зам. по УПР, ОП, УВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
3.	Внедрение в образовательной организации системы независимой (от обучающихся) оценки индивидуальных результатов обучения	2018-2020 гг.	Зам. по УПР, ОП, УВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
4.	Проводить мониторинг качества образования осуществляется на всех стадиях подготовки специалистов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям.	2018-2020 гг.	Зам. по УПР, ОП, УВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели

5.	Разработка системы внутреннего мониторинга качества образования	2018-2020 гг.	Зам. по УПР, ОП, УВР, зав. отделениями, председатели методических комиссий, преподаватели
----	---	---------------	---

Отдельной программной задачей является создание условий для формирования системы независимой оценки качества образования и результатов обучения сначала внутри колледжа. Также в новой Программе развития следует отразить вопрос, связанный с общественно-профессиональной аккредитацией отдельных образовательных программ.

Независимая оценка образовательных результатов по отдельным дисциплинам (модулям), предполагается путем участия в проектах НИИ мониторинга качества образования (ФЭПО), включая «Интернет-экзамен», «Диагностическое Интернет-тестирование».

Существенным в формировании системы независимой оценки результатов обучения должно быть регулярное участие в инновационном проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО).

7. Совершенствование воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности и реализации ее творческой активности

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в государственных профессиональных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию в СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательном колледже «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития, требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

Программа реализации воспитательной работы в СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательном колледже «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» согласована со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, а именно: «Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Программа воспитания обучающихся СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательного колледжа «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» опирается на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС), иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, постановления и распоряжения Санкт-Петербурга.

Концепция воспитательной работы призвана консолидировать усилия Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения, формирование профессионала будущего с активной жизненной позицией, готового к самообразованию и саморазвитию в условиях современного высоко технологичного производства.

Концепция воспитательной работы ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, научно-технических достижений Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа, предусматривающих культурно-исторический системно деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала обучающихся. Формирование современной модели выпускника, соответствующей всем запросам времени, а именно: воспитание духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров, мотивация к непрерывному личностному росту, развитие коммуникативных и другие социально значимые способностей, умений и навыков, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Основной целью программы является определение основных направлений воспитания обучающихся СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательного колледжа «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей», ожидаемые результаты реализации Концепции, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию обучающихся, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачами программы являются:

сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа и интегрирующую воспитательные возможности в сфере образования, культуры, спорта, науки и других познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа, требующих особой заботы общества и государства, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечить снижение числа правонарушений среди обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа и повышение эффективности профилактики, развитие межведомственного взаимодействия;

обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей/законных представителей;

совершенствовать условия для занятий обучающимися физической культурой и спортом;

содействовать обновлению содержания и форм деятельности студенческого и ученического самоуправления, развитию волонтерской деятельности;

повысить эффективность воспитательной деятельности в системе государственного профессионального образования Санкт-Петербурга.

Основные направления развития воспитания

Гражданское и патриотическое воспитание:

Формирование у обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, родному городу, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

Создание условий для развития у обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.

Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и совершенствование форм и методов студенческого самоуправления.

Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

Воспитание у обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, старшему поколению, сверстникам, другим людям.

Развитие ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности.

Формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Расширение сотрудничества с институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями.

Приобщение обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа к культурному наследию города, страны.

Физическое развитие и культура здоровья:

Формирование у обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Создание равных условий для занятий физической культурой и спортом для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

Формирование у обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости.

Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Активная жизненная позиция, трудовое и экологическое воспитание, профессиональное самоопределение.

Воспитание у обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам.

Формирование у обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Развитие умения работать в команде, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; развитие профессиональных компетенций.

Содействие профессиональному самоопределению обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа, приобщение их к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, привитие любви и гордости за свою профессию, специальность.

Развитие у обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, стремление беречь и охранять природу.

Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Формирование у обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа чувства солидарности, социальной взаимопомощи, социальной позиции гражданина, ответственного участие в общественных делах и движениях.

Профилактика асоциального поведения, экстремизма, правонарушений, воспитание правовой культуры:

Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа.

Профилактика террористических и экстремистских проявлений; воспитание толерантности;

Профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с незаконным потреблением наркотиков, психоактивными веществами; правонарушений, связанных с пьянством, алкоголизмом и обеспечения профилактики правонарушений в области безопасности дорожного движения;

Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа потребности в ведении здорового образа жизни.

Оптимизация системы работы по выявлению лиц, склонных к совершению правонарушений.

Совершенствование системы межведомственного взаимодействия с целью усиления работы по профилактике правонарушений.

Снижение уровня асоциальных проявлений среди обучающихся образовательных учреждений города.

Механизмы реализации Программы

Правовые:

Совершенствование нормативной правовой базы Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа в сфере воспитания обучающихся в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области воспитания.

Организационно-управленческие:

Разработка и реализация отчетно-планирующей документации.

Ежегодный анализ воспитательной работы Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа.

Проведение систематического мониторинга воспитательной деятельности Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа.

Оценка эффективности воспитательной деятельности в соответствии с критериями эффективности.

Разработка Санкт-Петербургским Пожарно-спасательным колледжем комплексных планов развития воспитания в соответствии со Стратегией воспитания Российской Федерации и Концепцией воспитательной работы.

Сетевое взаимодействие Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа с организациями дополнительного образования и иных организаций в сфере воспитания.

Укрепление сотрудничества семьи и иных организаций в воспитании обучающихся Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа.

Системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания.

Осуществление методического сопровождение воспитательного процесса в Санкт-Петербургском Пожарно-спасательном колледже.

Организация мониторинга эффективности реализации Программы воспитательной работы в Санкт-Петербургском Пожарно-спасательном колледже.

8. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления

Достижение цели и выполнение задач Программы осуществляются путем выполнения взаимоувязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий Программы.

Бюджетные и финансовые средства и средства от приносящей доход деятельности направляются на развитие учебного процесса, в том числе на создание новых и модернизацию существующих образовательных программ, приобретение учебно-лабораторного и учебного оборудования, развитие научно-исследовательской и материально-технической базы, развитие инновационной деятельности, развитие информационной инфраструктуры, управление реализацией Программы и развитие системы управления колледжем.

Развитие колледжа в рамках настоящей Программы позволит существенно укрепить его кадровый, исследовательский потенциал и материально-техническую базу.

Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет 801 293,4 тыс. руб., в том числе:

- за счет бюджета Санкт-Петербурга 773 206,9 тыс. руб.,
- за счет поступлений от приносящих доход деятельности 28 086,5 тыс. руб.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Новое содержание образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда и обеспечение их доступности для различных слоев населения.
2. Сформирована личностно-ориентированная модель обучения.
3. Реализованы программы дополнительного образования и профессионального обучения, соответствующие приоритетным направлениям развития экономики Санкт-Петербурга.
4. Модифицирована учебно-лабораторная и производственная база, обеспечивающая практико-ориентированную подготовку специалистов по уровню квалификации, соответствующую требованиям современной экономики.
5. На техническом уровне обеспечена доступная среда для дистанционного обучения.
6. Разработана система постоянного обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с приоритетом электронных ресурсов.
7. Установлены новые и обновлены существующие АРМ (автоматизированные рабочие места), повышающие эффективность управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.
8. Проведена переподготовка и повышение квалификации руководящего состава.
9. Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников.
10. Преподаватели профессиональных дисциплин (модулей) прошли повышение квалификации в форме стажировки по профессиям и специальностям профессионального образования.

11. Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной организации, включающий стимулирующие надбавки за качество работы.
12. Рост уровня конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
13. Создана и поддерживается единая электронная образовательная среда, включая базу данных собственных электронных образовательных ресурсов.
14. Разработаны и внедрены основные и дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
15. Разработана новая форма организации образовательного процесса и методически обеспеченного с учетом возможностей дуального обучения.
16. Повышение уровня общих, профессиональных и специальных компетенций студентов.
17. Созданы условия для творчества студентов на организационном, кадровом и материально-техническом уровне.
18. Внедрены современные технологии выявления особо одаренных и талантливых студентов.
19. Рост количества студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «**WorldSkills Russia**».
20. Минимизирован человеческий фактор при проведении процедур оценки результатов обучения.
21. Созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников.

22. Созданы условия, обеспечивающие воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанную с обучением и самостоятельной деятельностью, с учетом особенностей обучающихся, социального и психологического контекста их развития.
23. Рост численности студентов, вовлеченных в волонтерские движения и проекты.
24. Увеличение доходов по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника.
25. Увеличение доли средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете.
26. Отношение среднего заработка педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения) сопоставима со средней заработной платой по экономике региона.
27. Система менеджмента качества сертифицирована на соответствие требованиям национального стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

Таким образом, Программа развития позволит колледжу стать современным образовательным учреждением с развитой инфраструктурой, в котором новейшие педагогические и информационные технологии будут сочетаться с классическими традициями в системе подготовки кадров, а выпускники будут соответствовать потребностям работодателей, отвечать современным требованиям государства и общества. Программа предполагает развитие колледжа как инновационного образовательного учреждения СПО, создание учебного заведения, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы потенциальных потребителей.