

# Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

9 апреля 2018 г. 21:26

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 18 октября 2013 г. N 544н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО,  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"

В соответствии с [пунктом 22](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](#) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
2. Установить, что профессиональный [стандарт](#) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр  
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)  
(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)**

1

Регистрационный  
номер

## I. Общие сведения

Дошкольное образование  
Начальное общее образование  
Основное общее образование  
Среднее общее образование

01.001

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

## Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

## Группа занятий:

|                                     |  |                            | Персонал  | дошкольного |
|-------------------------------------|--|----------------------------|---|-------------|
| 2320                                | Преподаватели в средней школе                        | 3320                       | воспитания и образования                            |             |
| 2340                                | Преподаватели в системе<br>специального образования  | 3330                       | Преподавательский персонал<br>специального обучения |             |
| 3310                                | Преподавательский персонал<br>начального образования |                            |   |             |
| (код <a href="#">ОКЗ&lt;1&gt;</a> ) | (наименование)                                       | (код <a href="#">ОКЗ</a> ) | (наименование)                                      |             |

## Отнесение к видам экономической деятельности:

|                                      |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 80.10.1.                             | Услуги в области дошкольного и начального общего образования              |  |  |  |
| 80.21.1.                             | Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования |  |  |  |
| (код <a href="#">КВЭД&lt;2&gt;</a> ) | (наименование вида экономической деятельности)                            |  |  |  |

II. Описание трудовых функций, входящих  
в профессиональный стандарт (функциональная карта вида  
профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |              |                         | Трудовые функции |   |
|-----------------------------|--------------|-------------------------|------------------|---|
| код                         | наименование | уровень<br>квалификации | наименование     | уровень<br>квалификации<br>(подуровень) |
|                             |              |                         |                  |   |

|  |       |   |  |                       |
|--|-------|---|--|-----------------------|
| Педагогическая<br>деятельность по<br>проектированию и<br>реализации<br>образовательного процесса<br>в образовательных<br>организациях дошкольного,<br>начального общего,<br>основного общего, среднего<br>общего образования | 6     | Общепедагогическая<br>функция. Обучение<br>Воспитательная<br>деятельность<br>Развивающая<br>деятельность  | A/01.6<br>A/02.6<br>A/03.6                     | 6<br>6<br>6           |
| Педагогическая<br>деятельность по<br>проектированию и<br>реализации основных<br>общеобразовательных<br>программ  | 5 - 6 | Педагогическая<br>деятельность по<br>реализации программ<br>дошкольного<br>образования<br>Педагогическая<br>деятельность по<br>реализации программ<br>начального общего<br>образования<br>Педагогическая<br>деятельность по<br>реализации программ<br>основного и среднего<br>общего образования<br>Модуль "Предметное<br>обучение. Математика"<br>Модуль "Предметное<br>обучение. Русский<br>язык" | B/01.5<br>B/02.6<br>B/03.6<br>B/04.6<br>B/05.6 | 5<br>6<br>6<br>6<br>6 |

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и<br>реализации образовательного процесса в<br>образовательных организациях дошкольного,<br>начального общего, основного общего, среднего | Уровень                 |
| Наименование общего образования   | Код А<br>Квалификации 6 |

Происхождение

обобщенной трудовой  
функции

Заимствовано из

ОригиналХоригинала

Регистрационный номер  
Код профессионального  
оригинала стандарта

Учитель,  
Воспитатель

Возможные наименования должностей

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования  
образованию  
обучению

к  
и

Требования  
к  
опыту  
практической  
работы

к

Требования к опыту практической работы не предъявляются  
К педагогической деятельности не допускаются лица:  
лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  
имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  
признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

Особые условия  
допуска к работе

имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование  
документа

Наименование базовой группы, должности (профессии) или  
Код специальности

[ОКЗ](#)

2320 Преподаватели в средней школе

2340 Преподаватели в системе специального образования

- 3310 Преподавательский персонал начального образования
- 3320 Персонал дошкольного воспитания и образования
- 3330 Преподавательский персонал специального обучения
- Учитель
- Воспитатель

[ЕКС <3>](#)

-

[ОКСО <4>](#)

050000Образование и педагогика

### 3.1.1. Трудовая функция

|                      |                    |                       |              |
|----------------------|--------------------|-----------------------|--------------|
| Общепедагогическая   | функция.           | Уровень               | (подуровень) |
| НаименованиеОбучение |                    | КодА/01.бквалификации | 6            |
| Происхождение        | Заимствовано из    |                       |              |
| трудовой функции     | ОригиналХоригинала |                       |              |

|                       |
|-----------------------|
| Регистрационный номер |
| Код профессионального |
| оригинала стандарта   |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> |
| Необходимые умения |   |

Необходимые  
знания

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

Трудовое законодательство

Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований характеристики профессиональной этики

### 3.1.2. Трудовая функция

| Воспитательная                 | Уровень                              | (подуровень) |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Наименование деятельности      | Код А/02.6 квалификации              | 6            |
| Происхождение трудовой функции | Заимствовано из Оригинал Х оригинала |              |

| Трудовые действия  | Регистрационный номер | Код       | профессионального |
|--|-----------------------|-----------|-------------------|
|  |                       | оригинала | стандарта         |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды   |                       |           |                   |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности   |                       |           |                   |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  |                       |           |                   |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  |                       |           |                   |
| Проектирование и реализация воспитательных программ  |                       |           |                   |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  |                       |           |                   |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  |                       |           |                   |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления   |                       |           |                   |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации   |                       |           |                   |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |                       |           |                   |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде   |                       |           |                   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Необходимые умения    | <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> |
| Необходимые знания    | <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>   |
| Другие характеристики | <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>  |



### 3.1.3. Трудовая функция

Наименование Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации б

Происхождение Заимствовано из

трудовой функции Оригинал Х оригинала

|                    |  | Регистрационный номер |
|--------------------|--|-----------------------|
|                    |  | Код профессионального |
|                    |  | оригинала стандарта   |
| Трудовые действия  | <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> |                       |
| Необходимые умения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,  |                       |

особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Формировать детско-взрослые сообщества

Необходимые знания

Педагогические закономерности организации образовательного процесса  
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Другие характеристики профессиональной этики  
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по проектированию 5

и реализации основных образовательных программ Уровень -

Наименование программ Код Квалификации 6

Происхождение

обобщенной трудовой  
функции

Заимствовано из

ОригиналХоригинала

Регистрационный номер  
Код профессионального  
оригинала стандарта

Учитель,  
Воспитатель

Возможные наименования должностей

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Требования  
образованию  
обучению

к  
и

Требования  
к  
опыту  
практической  
работы

к

Требования к опыту практической работы не предъявляются  
К педагогической деятельности не допускаются лица:  
лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  
имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  
признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

Особые условия  
допуска к работе

имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование  
документа

Наименование базовой группы, должности (профессии) или  
Код специальности

[ОКЗ](#)

2320 Преподаватели в средней школе

2340 Преподаватели в системе специального образования

- 3310 Преподавательский персонал начального образования
- 3320 Персонал дошкольного воспитания и образования
- 3330 Преподавательский персонал специального обучения
  - Учитель
  - Воспитатель

[ЕКС](#)

[ОКСО](#)

050000Образование и педагогика

### 3.2.1. Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Уровень (подуровень) КодВ/01.5квалификации 5

Происхождение Заимствовано из

трудовой функции ОригиналХОригинала

Регистрационный номер

Код профессионального

оригинала стандарта

Трудовые действия

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Формирование психологической готовности к школьному обучению

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

Необходимые умения

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Необходимые знания

Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики профессиональной этики Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований

### 3.2.2. Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Наименование образования Код В/02.6 квалификация 6

Происхождение Заимствовано из

трудовой функции Оригинал Хоригинала

Регистрационный номер

Код профессионального

оригинала стандарта

Трудовые действия

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

|                         |   |   |                       |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |
|-------------------------|---|---|-----------------------|----|---------|------------|----------|-----------|---|--|--|--|--------------|--|--|--|-----------------------|
| Необходимые умения      | <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> |   |                       |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |
| Необходимые знания      | <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>   |   |                       |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |
| Другие характеристики   | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |   |                       |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |
| 3.2.3. Трудовая функция |   |   |                       |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |
| Наименование            | <table border="0"> <tr> <td data-bbox="461 1570 644 1599">Педагогическая</td> <td data-bbox="724 1570 908 1599">деятельность</td> <td data-bbox="987 1570 1011 1599">по</td> <td data-bbox="1163 1570 1283 1599">Уровень</td> </tr> <tr> <td data-bbox="461 1615 628 1644">реализации</td> <td data-bbox="644 1615 956 1644">программ</td> <td data-bbox="820 1615 956 1644">основного</td> <td data-bbox="987 1615 1011 1644">и</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td data-bbox="1163 1615 1347 1644">(подуровень)</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td data-bbox="1019 1653 1362 1682">КодВ/03.бквалификации</td> </tr> </table>   | Педагогическая                            | деятельность          | по | Уровень | реализации | программ | основного | и |  |  |  | (подуровень) |  |  |  | КодВ/03.бквалификации |
| Педагогическая          | деятельность  | по  | Уровень               |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |
| реализации              | программ  | основного                                 | и                     |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |
|                         |   |   | (подуровень)          |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |
|                         |   |   | КодВ/03.бквалификации |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |
| Происхождение           | Заимствовано из   |   |                       |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |
| Трудовой функции        | ОригиналХоригинала  |   |                       |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |
|                         |   | Регистрационный номер                     |                       |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |
|                         |   | Код профессионального оригинала стандарта |                       |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |
| Трудовые действия       | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира   |   |                       |    |         |            |          |           |   |  |  |  |              |  |  |  |                       |

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения

Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Необходимые умения

Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)



|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования |
|                         | Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием  |
|                         | Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции   |
|                         | Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками  |
|                         | Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения   |
| Необходимые знания      | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)                 |
|                         | Программы и учебники по преподаваемому предмету  |
|                         | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности                           |
|                         | Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся   |
|                         | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения   |
|                         | Основы экологии, экономики, социологии   |
|                         | Правила внутреннего распорядка   |
|                         | Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды  |
| Другие характеристики   | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |
| 3.2.4. Трудовая функция |  |
| Наименование            | Модуль "Предметное обучение. Математика"   |
| Происхождение           | Уровень (подуровень) КодВ/04.6квалификации 6   |
| Трудовые действия       | Заимствовано из Регистрационный номер оригинала профессионального стандарта<br>Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность  |

Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств

Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики

Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)

Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример

Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий

Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления)

Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики

Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно

Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам

Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.

Развитие инициативы обучающихся по использованию математики

Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации

Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов

Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях

Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся

Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других

Необходимые  
умения

образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики

Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания

Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных

Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения

Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности

Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения

Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся

Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения

Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи

Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)

Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации

Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом

Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных

инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)

Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях

Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.

Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала

Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;

вычислений - численных и символьных;

обработки данных (статистики);

экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)

Квалифицированно набирать математический текст

Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся

Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов

Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)

Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры

Необходимые знания

Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики

Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений

Теория и методика преподавания математики

Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении

Другие Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований характеристики профессиональной этики

### 3.2.5. Трудовая функция

|                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| Модуль "Предметное обучение. | Уровень (подуровень)    |
| НаименованиеРусский язык"    | КодВ/05.6квалификации 6 |
| Происхождение                | Заимствовано из         |
| трудовой функции             | ОригиналХоригинала      |

|                   | Регистрационный номер   |                                  |
|-------------------|---|----------------------------------|
|                   | Код оригинала   | кода профессионального стандарта |
| Трудовые действия | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации  |                                  |
|                   | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"   |                                  |
|                   | Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")   |                                  |
|                   | Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций  |                                  |
|                   | Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции   |                                  |
|                   | Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате  |                                  |
|                   | Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства   |                                  |
|                   | Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.   |                                  |
|                   | Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся  |                                  |
|                   | Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов   |                                  |
|                   | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |                                  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p> <p>Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>   |
| Необходимые умения    | <p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p> <p>Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p> <p>Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</p> |
| Необходимые знания    | <p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</p> <p>Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка</p> <p>Контекстная языковая норма</p> <p>Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</p>  |
| Другие характеристики | <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>   |

IV. Сведения об организациях - разработчиках  
профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

|   |
|---|
| <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет"</p> <p>Ректор Рубцов Виталий Владимирович</p> |
|---|

4.2. Наименования организаций-разработчиков

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования N 109

-----

- <1> Общероссийский [классификатор](#) занятий.
- <2> Общероссийский [классификатор](#) видов экономической деятельности.
- <3> [Приказ](#) Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).
- <4> Общероссийский [классификатор](#) специальностей по образованию.