

Педагогические чтения
«Практика применения инновационных технологий в образовательном и воспитательном процессе колледжа»

Дата проведения: 20 июня 2018 года

Место проведения: СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»

Время: 15.00

Оргкомитет:

1. Петрова А.В. - зам. директора по теоретическому обучению колледжа;
2. Май С.В. - зам. директора по ВР;
3. Копнин В.В. - зав. отделением «Пожарная безопасность»;
4. Золотарева С.С. - зав. отделением «Защита в ЧС»;
5. Данилова Н.А. - зав. отделением «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов»;
6. Калинина Л.А. - методист колледжа.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

Регистрация участников педагогических чтений		14.30-14.55
Открытие педагогических чтений Вступительное слово		15.00 - 15.10 Петрова А.В., зам. директора по теоретическому обучению Калинина Л.А., методист
Выступления участников педагогических чтений		15.10 -16.20
1.	Проектная деятельность обучающихся в системе среднего профессионального образования как один из методов реализации принципов компетентностного подхода в учебном процессе.	Мисяр Наталья Николаевна, преподаватель математики
2.	Возможности использования персонального сайта преподавателя в организации образования и самообразования студентов	Рогозина Елена Геннадьевна, преподаватель общепрофессионального цикла
3.	Проектная деятельность как условие формирования компетентности студентов	Иванова Марина Михайловна преподаватель истории и обществознания
4.	Курсовой проект как активный метод формирования и мониторинга компетенций у студентов	Готчалк Генрих Христьянович, преподаватель ОБЖ и БЖД и профессионального цикла
5.	Тьюторское сопровождение выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	Кузьмина Галина Петровна преподаватель профессионального цикла
6.	Использование инновационных технологий передачи информации на уроках общеобразовательных дисциплин и МДК профессиональных модулей	Кротенко Степан Степанович, преподаватель общепрофессионального цикла
7.	Возможности инновационных технологий в организации самообразования студентов с использованием персонального сайта	Говорина Галина Вячеславовна, преподаватель химии и биологии

	преподавателя.	
8.	Практическая работа как метод активного формирования и мониторинга компетенций у студентов	Трухачева Надежда Павловна, преподаватель общепрофессионального цикла
9.	Интегрированная технология обучения как средство реализации межпредметных связей	Захарова Ольга Анатольевна преподаватель физики Иванова Галина Викторовна, преподаватель общепрофессионального цикла
10.	Практическая работа как метод активного формирования и мониторинга компетенций у студентов	Лабутина Ирина Ивановна, преподаватель профессионального цикла
11.	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов с использованием сети интернет	Богуров Максим Валерьевич, преподаватель физики Галиуллина Сарья Яхиевна, преподаватель информатики и ИКТ; Красавин Кирилл Вячеславович, преподаватель
12.	Роль ИКТ в повышении мотивации студентов при изучении учебных дисциплин	Киселева Вера Александровна преподаватель русского языка и литературы Кухаренко Наталья Васильевна преподаватель истории и обществознания
13.	Инновационные формы и методы профориентационной деятельности	Золотарёва Светлана Серафимовна, заведующая отделением «Защита в чрезвычайных ситуациях», преподаватель
14.	Инновационные формы и методы профориентационной деятельности	Новик Анатолий Александрович, инструктор УТЦ, преподаватель
15.	Методы самообразования преподавателя	Тарновская Наталья Александровна, преподаватель математики
16.	Применение «круговой тренировки» как формы инновационного обучения на уроках физической культуры	Спасова Марина Николаевна, преподаватель физической культуры
Заккрытие педагогических чтений. Подведение итогов		16.20 - 17.00



**Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж
«Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»**

**«Практика применения инновационных
технологий в образовательном и
воспитательном процессе колледжа»**

**Сборник материалов педагогических
чтений**

**Санкт-Петербург
2018**

«Практика применения инновационных технологий в образовательном и воспитательном процессе колледжа»; Материалы педагогических чтений 20 июня 2018 г. – Санкт-Петербург: СПб пожарно-спасательный колледж. 2018-150 экз., 64 с.

Редакционная коллегия:

В сборнике представлены материалы педагогических чтений, ежегодно проводимых в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей».

Редакционная коллегия не несет ответственности за научное содержание публикуемых материалов. Статьи публикуются в авторской редакции.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

М.В. Богуров, К.В. Красавин, С.Я. Галиуллина (Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж) Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов с использованием сети интернет	5
Г.В. Говорина (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Возможности инновационных технологий в организации самообразования студентов с использованием персонального сайта преподавателя	9
Г.Х. Готчалък (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Курсовой проект как активный метод формирования и мониторинга компетенций у студентов	12
О.А. Захарова, Г.В. Иванова (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Интегрированная технология обучения как средство реализации межпредметных связей	16
С.С. Золотарёва (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Инновационные формы и методы профориентационной деятельности.....	19
М.М. Иванова (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Проектная деятельность как условие формирования компетентности студентов.....	21
В.А. Киселёва, Н.В. Кухаренко (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Роль ИКТ в повышении мотивации студентов при изучении учебных дисциплин.....	28
С.С. Кротенко (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Использование инновационных технологий передачи информации на уроках общеобразовательных дисциплин и МДК профессиональных модулей	33
Г.П. Кузьмина (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Тьюторское сопровождение выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....	36
И.И. Лабутина (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Практическая работа как метод активного формирования и мониторинга компетенций у студентов.....	40
Н.Н. Мисяр (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Проектная деятельность обучающихся в системе среднего профессионального образования как один из методов реализации принципов компетентностного подхода в учебном процессе.....	43
А.А. Новик (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Инновационные формы и методы профориентационной деятельности...	47

Е.Г. Рогозина (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Возможности использования персонального сайта преподавателя в организации образования и самообразования студентов.....	50
М.Н. Спасова (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Применение «круговой тренировки» как формы инновационного обучения на уроках физической культуры.....	54
Н.А. Тарновская (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Методы самообразования преподавателя.....	58
Н.П. Трухачева (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж) Практическая работа как метод активного формирования и мониторинга компетенций у студентов.....	61

М.В. Богуров, К.В. Красавин, С.Я. Галиуллина (Санкт-Петербургский
Пожарно-спасательный колледж)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В статье осуществлен анализ проблем самостоятельной работы студентов с использованием технологий сети интернет.

Самостоятельная работа, Интернет-технологии, внеаудиторная работа.

Появление информационной сети «Интернет», ее интенсивное развитие позволяет преподавателям организовывать самостоятельную работу средствами Интернет-ресурсов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в сети в Интернет – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия средствами Интернет-ресурсов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности, овладение информационно-коммуникационными технологиями.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом и требованиями государственного образовательного стандарта, и преподавателем.

Самостоятельная работа в сети «Интернет» дает возможность студенту выполнять учебные задачи в любом удобном ему месте с точкой доступа в Интернет.

Активизация самостоятельной работы студента может быть использована за счет:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных;
- пользования информационно-поисковых и информационно-справочных системам, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Но стоит заметить, что, независимо от вида самостоятельной работы, которую выполняют студенты, как в традиционной, так и в дистанционной форме обучения, определенная роль остается и за преподавателем,

т. е. осуществляется при наличии преподавателя. Преподаватель должен ознакомить студентов с целью выполнения самостоятельных работ, трудоемкостью, сроками выполнения, методикой выполнения работ, формами контроля, критериями оценки качества выполненной самостоятельной работы. Предварительно преподавателю необходимо осуществить мониторинг уровня подготовки студентов, их умений и навыков, желания и потребности работать самостоятельно в процессе обучения (в случае дистанционной организации такой работы, также исследовать уровень развития навыков работы с компьютером, умений пользоваться сетью Интернет для учебных целей).

Изучение теоретического материала можно представить в виде электронной книги с удобной системой навигации: гиперссылками на отдельные разделы или параграфы книги, на термины и их толкование в словаре, на биографические данные ученых, имена которых встречаются в тексте книги и т. д. Кроме того, теоретический материал возможно представить в виде яркой презентабельной Интернет-страницы или презентации с использованием звукового сопровождения, с демонстрацией учебных анимационных или видеоматериалов. Ведь современные психолого-педагогические исследования теории восприятия и усвоения различных видов информации и сторон влияния информационных технологий на

эффективность учебного процесса открывают огромный потенциал мультимедийных технологий, показывают, что компьютер имеет возможности развития творческих способностей у учащихся и обеспечивает усвоение ими знаний на высоком уровне осмысления и интерпретации. При разработке такого теоретического материала, преподаватель может поставить перед студентами задачи, как и в традиционном обучении, написать реферат, законспектировать, составить тезисы или план обработанного материала, написать аннотацию или отзыв.

При использовании самостоятельной работы в сети интернет следует учитывать следующие моменты:

1. Большая часть студентов проводит значительное количество свободного времени в сети Интернет. При этом использованию ее образовательных ресурсов отводится лишь незначительная часть времени.

2. Все ресурсы должны быть адаптированы для использования их на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах.

3. Эффективность использования Интернет-технологий в самостоятельной работе напрямую зависит от степени сформированности информационной культуры преподавателя и студентов, материального обеспечения учебного процесса.

4. В современных условиях недостаточно создания статического сайта при организации самостоятельной работы студентов. Речь идет уже об использовании инфокоммуникационных технологий, предполагающих целенаправленное и управляемое воздействие на студента.

Проанализировав возможности осуществления организации самостоятельной работы студентов в сети интернет, можно сделать выводы что такая форма самостоятельной работы способствует более углубленному изучению студентами теоретического материала учебной дисциплины, формирует умение поиска оптимальных вариантов ответа, решений, навыки научного исследования; развивает навыки работы с электронными учебниками, первоисточниками, формирует умение пользоваться современными средствами получения информации; позволяет студентам осуществлять самоконтроль на каждом шаге изучения материала, получать консультацию преподавателя, или услышать мнение другого участника курса. Преподавателям это позволяет осуществлять систематический контроль за

ходом выполнения студентами графика самостоятельной работы, осуществлять анализ допущенных ошибок, выполненных работ и давать им предварительную и итоговую оценку, видеть и объективно оценивать активность и результативность студентов в курсе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.
2. Коротун В.Л., Волкова Е.Б. Использование интернет-ресурсов при организации самостоятельной работы студентов технических вузов // Сборник докладов. Издательство «Перо» – Москва, 2016. – с. 22.
3. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008. - 64 с.
4. Аргунова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений / Аргунова Т.Г. - М.: НИЦ «Профессионал-Ф», 2009 .-3 0 с.

Г.В. Говорина (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж)

ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Рассматриваются основные требования, предъявляемые к самообразованию обучающихся, методы и приемы, с помощью которых эти вопросы решаются наиболее эффективно. Доказывается, что более широкое внедрение в учебный процесс элементов самообразования, способствует более прочному усвоению знаний и формированию умений использовать различные источники информации для получения необходимых сведений.

Задачи самообразования, использование персонального сайта, тестовые разноуровневые задания, разноуровневый опрос, дистанционное обучение, навыки самообразования.

В современной педагогике особое внимание уделяется вопросам самообразования обучающихся. Целью самообразования является расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование и приобретение новых умений в свете современных требований.

Современный уровень развития образовательной системы ставит вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого студента, дать возможность для его дальнейшего развития, повысить мотивацию к учению. Применение новых образовательных технологий способствует решению этого вопроса. К таким технологиям относится использование дистанционного метода в обучении. Дистанционная форма обучения дает возможность студентам ликвидировать пробелы в знаниях, или наоборот углубить свои знания в области химии.

В своей работе для более эффективной организации процесса самообразования обучающихся, я использую персональный сайт, ставя перед собой следующие задачи:

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий;

- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения интерактивных технологий;

- совершенствовать виды и формы диагностики и контроля;

- повысить мотивацию и качество знаний обучающихся.

Использование персонального сайта способствует более полному и глубокому усвоению знаний по химии. Учебная программа по предмету предусматривает ряд зачетных уроков. В ходе подготовки к этим урокам для студентов на моем сайте размещаются задания разной степени сложности. Обучающиеся, посещая сайт, находят на них ответы, используя различные источники информации. Например, по завершении изучения темы «Кислородсодержащие органические вещества», на сайте был размещен ряд вопросов в результате самостоятельного поиска ответов на которые и выполнения заданий, у студентов формируются представления о генетической связи между классами органических веществ, влиянии строения молекулы на её химические свойства и т.д.

- дать определение спиртов, альдегидов, карбоновых кислот;

- что такое радикал и функциональная группа;

- какие функциональные группы содержатся в молекулах спиртов, альдегидов и карбоновых кислот, как они влияют на химические свойства;

- что образуется при окислении альдегидов?

- реакции этерификации и «серебряного зеркала»;

- какие из веществ, формулы которых C_2H_5OH , CH_3COH , CH_3COOH , C_2H_5COH , могут реагировать с натрием? Напишите уравнения возможных реакций;

- даны вещества: пропанол-1, уксусная кислота, карбонат кальция, бромоводород. Напишите четыре уравнения возможных реакций между этими веществами и т.д.

В конце изучения темы «Азотсодержащие органические вещества», за неделю до проведения практического занятия, обучающимся на сайте были предложены вопросы для самоконтроля:

- дать определения анилина, аминокислот, белков;

- почему анилин относится к первичным аминам?

- какие функциональные группы характерны для азотсодержащих органических веществ?
- что такое денатурация и гидролиз?
- какие вещества образуются при гидролизе углеводов, жиров, белков?
- кто активнее бензол или анилин, объясните почему?
- как объяснить, почему анилин оказывается менее сильным основанием, чем амины предельного ряда?
- назовите качественные реакции на белки и т.д.

Таким образом, проанализировав в конце учебного года результаты работы по усвоению основных вопросов курса химии, я пришла к выводу, что использование в работе элементов различных инновационных методов, значительно повышает интерес обучающихся к предмету «Химия»; связь со специальностью мотивирует студентов на более глубокое изучение материала, а использование персонального сайта преподавателя делает этот процесс еще более продуктивным, способствует более прочному усвоению изучаемого материала и вырабатывает навыки самостоятельного получения информации с использованием разнообразных источников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. – М.: Изд-во ВУ, 2014.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Знание, 2015.
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. – М.: Педагогика, 2014.

Г.Х. Готчалък (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж)

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ И МОНИТОРИНГА КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ.

Рассматривается обучение студентов профессиональным умениям методом курсового проектирования.

Приоритетные направления системы образования СПО в Российской Федерации на современном этапе это обеспечение страны компетентными специалистами.

В соответствии с ФГОС оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда. В труде спасателя и пожарного, как и во многих других сферах деятельности, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические технологии активного и интерактивного обучения.

Наиболее часто на занятиях используются такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс этих технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого

следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а общаются между собой непрерывно посредством сотовой и интернет связи. Самой важной частью образовательного процесса для подготовки к итоговой государственной аттестации, считаю практические занятия и курсовое проектирование.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает возможность для размышления, и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса обучающихся к предмету. Не всегда можно купить методическое пособие к той или иной теме по причине финансирования или необходимых комплектов просто нет в продаже. В таких случаях компьютер – просто находка для подготовки к занятиям. Я полагаю, что применение информационных технологий позволяет мне реализовать одну из ключевых образовательных компетенций – информационную. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности обучающегося с информацией, содержащейся в предмете.

Применение ИКТ при выполнении практических занятий позволяет выполнять расчеты объемов работ в компьютерной программе Microsoft Office Excel.

В настоящее время актуально выглядит обучение студентов профессиональным умениям методом курсового проектирования. Курсовой проект по профессиональному модулю является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Технологию работы над курсовым проектом с каждым годом необходимо совершенствовать. Курсовое проектирование – это основной вид познавательной деятельности студентов, оно способствует развитию у студентов самостоятельных решений, стремление находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе

анализа информации, умению работать со справочной и технической литературой.

Работа над курсовым проектом дает возможность студентам проявить учебно-познавательные, информационные, социально-трудовые знания и навыки, коммуникативную способность, которые определяют в дальнейшем успешность функционирования специалиста в условиях профессиональной жизнедеятельности. Студент, видя, что его проект максимально приближен к настоящему, воспринимает свою работу как нужную и востребованную, достигнутые результаты помогают осознать, что знания – необходимое средство, обеспечивающее способность человека принимать решения, адаптироваться в социуме, формируют уверенность в себе как в специалисте.

Важный этап курсового проектирования – защита проекта. Для многих студентов — это первое в жизни публичное выступление, когда нужно не просто грамотно рассказать заученный текст, а отвечать на вопросы оппонентов, правильно их обосновывать, отстаивать свои решения. Это первый опыт в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Преподавателям курсовое проектирование дает возможность иметь объективную картину уровня знаний студентов по профессиональному модулю и междисциплинарным курсам, входящим в него, оценить реально уровень полученных знаний и навыков. Для повышения мотивации к получению специальности защиты курсовых проектов желательно проводить открыто с приглашением студентов младших курсов своей специальности, администрации колледжа, а также представителей потенциальных работодателей.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций происходит успешно, если педагог делает процесс образования разносторонним, интересным, насыщенным.

ЛИТЕРАТУРА

1.«Новые педагогические и информационные технологии в системе образования»: Учеб. пособие/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – М.: «Академия», 2005.

2. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2014. - № 3. - с. 78.

3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2015. - № 3. – с. 79.

4. Сайты сети Интернет в области педагогических информационных технологий.

О.А. Захарова, Г.В. Иванова (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж)

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕДМЕТЕ «ФИЗИКА»

В течение последних лет наблюдается постепенное снижение интереса студентов к предметам естественного цикла. Одни ссылаются на то, что эти предметы не понадобятся им в будущем. Другие считают, что на уроках изучаются вопросы уже изученные ими в школе (изучение тем повторяется, но более углублённо). Третьи жалуются на сложность предметов, они не видят смысла в изучении физики, т.к. считают, что она им не пригодится в их будущей профессии. Таким образом, в колледж приходят ученики, имеющие слабую подготовку, без желания и умения учиться.

Современная модель развития среднего профессионального образования ставит перед учебным заведением задачу подготовки специалистов мыслящих, способных постоянно пополнять свои знания и успешно применять их на практике. В настоящее время от выпускников колледжа требуется квалифицированно разбираться в специальных областях знаний, умение самостоятельно осуществлять поиск информации, брать на себя ответственность за выполнение заданий.

Встаёт вопрос: Как заинтересовать студентов? Как мотивировать их к учёбе? Для этого существуют различные педагогические технологии. **Педагогическая технология** – это совокупность форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе. [1] К основным педагогическим технологиям можно отнести традиционное обучение, игровое обучение, проблемное обучение, педагогику сотрудничества и др.

Одной из технологий, получившей большое распространение, является технология **интегрированного обучения**. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами. [2] Таким образом, методической основой интегрированного подхода к обучению является установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении физики. Формы

уроков могут быть самые разные: семинары, конференции, конкурсы, бинарные уроки и др., если для их проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других учебных дисциплин. Так, например, конкурс «Физика в моей профессии», проведённый в рамках колледжа, а позже и на городском уровне, сочетал в себе знания физики, математики, информатики, экологии, высотной подготовки. Цель конкурса – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение. При подготовке своих работ студенты начинают осознавать

взаимосвязь между предметами и понимать, что изучение физики идёт в тесной интеграции с предметами профессиональных модулей. Приобретённые знания из разных областей могут быть применены на практике. Самым ярким событием на конкурсе являются показательные выступления, которые тоже требуют серьёзной подготовки: создание презентаций своих работ, подготовка докладов, репетиция защиты. В процессе такой работы студент учится сам формировать задачи, обосновывать причины их возникновения, разрабатывать эксперимент, делать выводы, формулировать предложения. На конкурсе присутствуют и гости: студенты из разных групп и преподаватели разных дисциплин. Всё это позволяет формировать коммуникативную компетенцию учащихся.

Для эффективного интегрированного обучения студентов необходимо: постоянное сотрудничество преподавателей разных дисциплин; обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Юноши и девушки идут в колледж с целью получить среднее образование и профессию. Обучаясь на первом курсе, они получают знания только по общеобразовательным предметам, не имея представления о предметах профессиональных. Традиционное обучение, как правило, обеспечивает учащихся системой знаний и развивает память, но мало направлено на развитие мышления, навыков самостоятельной деятельности. Интегрированный подход к обучению способствует формированию у

студентов знаний по общим и конкретным проблемам, используется для достижения развивающих целей обучения, является мощным инструментом формирования навыков мышления, позволяет найти своё место в этом мире и будет всегда актуален в системе СПО. [3]

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: Полный курс/авт.-сост. Т.П. Ритерман. – П24 Екатеринбург: У- Фактория; М: АСТ; Владимир: ВКТ, 2009. – 96 с.
2. Википедия
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие. — 2-е изд. — СПб.: КАРО, 2014. — 144 с. — (Серия Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»).
4. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. — М.: Новый учебник, 2004. — (Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования»).
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. Дата обращения: 17. 06. 2018.
6. Материалы для учителей Uroki.net [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.uroki.net/doc.htm>, свободный. Дата обращения: 17. 06. 2018.

С.С. Золотарева (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж)

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматриваются применение инновационного оборудования и педагогических и информационных инновационных технологий в процессе обучения студентов на отделении «Защита в чрезвычайных ситуациях» в профессиональном модуле ПМ 04 «Обеспечение жизнедеятельности в условия чрезвычайных ситуаций».

Инновационное оборудование, педагогические инновационные технологии: использование кейс-метода или метод конкретных ситуаций, использование метода «инцидента», использование метода ролевых игр.

18 мая 2018 года на территории учебного полигона колледжа проводились тактико-полевые учения «Вектор спасения Санкт-Петербурга», где было успешно применено инновационное оборудование – мобильное страховочное устройство ASAP LOCK с амортизатором рывка PETZL ASAP'SORBBER и педагогические инновационные технологии.

В 2015 году утверждены новые правила по охране труда при работе на высоте, которые установили государственные нормативные требования по охране труда. Согласно этим правилам при работе на высоте должно применяться «устройство для позиционирования на канатах страховочной системы типа А, которое сопровождает пользователя во время изменения позиции и которое автоматически блокируется на канате под воздействием статической или динамической нагрузки» (приложение 14 Правил).

В учебном процессе с нового 2017/2018 учебного года в программу включено изучение и применение инновационного мобильного страховочного устройства ASAP LOCK с амортизатором рывка PETZL ASAP'SORBBER, созданное для упрощения работы на высоте. С помощью него спасатель присоединяется к анкерному канату страховочной системы.

После теоретического и практического ознакомления с этим устройством оно было успешно применено при проведении высотных работ в

рамках проведения международной спасательной операции «Вектор спасения Санкт-Петербурга» 2018 на тренажёрах при спасении с высотных объектов на рабочих местах «Цистерна», «Завал», «Контейнеры».



Рисунок 1 – ASAP LOCK



Рисунок 2 – PETZL ASAP'SORBER,

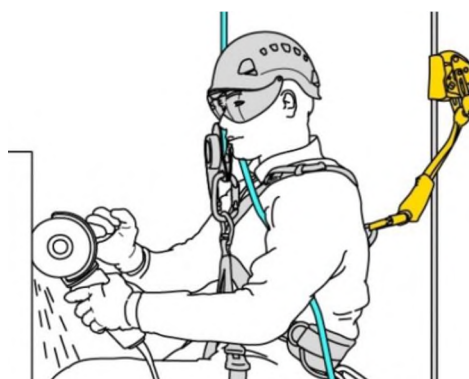


Рисунок 3 – Применение ASAP LOCK с PETZL ASAP'SORBER

Во время проведения учений также были применены педагогические инновационные технологии:

– *использование кейс-метода или метод конкретных ситуаций.*

Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.)

Была организована деятельность обучающихся по разрешению поставленной проблемы – проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий землетрясения.

Совместными усилиями каждая из команд провела анализ ситуации, и выработала практическое решение. И организовала деятельность по оценке предложенных решений и выбору лучшего для разрешения поставленной проблемы.

– использование метода «инцидента».

Для реализации метода были разработаны случаи, происшествия, столкновения неприятного характера (при оказании допсихологической поддержки пострадавшим) для принятия решения самими участниками и научения их поиску необходимой информации (сбору, систематизации и анализу).

– использование метода ролевых игр.

Среди студентов Пожарно-спасательного колледжа были разыграны роли: в качестве пострадавших, спасателей, ликвидирующих последствия землетрясения, руководителей команд, волонтеров и персонала по обеспечению жизнедеятельности. Все студенты успешно справились с основной идеей метода – возможностью поупражняться в общении с окружающими, взяв на себя разнообразные роли.

При подготовке к Форуму и учениям «Вектор спасения Санкт-Петербурга» 2018 были разработаны и использованы методические рекомендации по проведению Тактико-полевых учений Регионального молодежного форума «Вектор спасения Санкт-Петербурга».

Проведение подобных масштабных мероприятий является одной из форм профориентационной работы в колледже, которая способствует популяризации специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» среди

молодежи, в целях формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому и активному образу жизни, совершенствования морально - психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ от 28 марта 20104 года № 155н «Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте»,
2. Рекомендации Международной консультативной группы по поиску и спасению (INSARAG) 2012,
3. Методические рекомендации по проведению Тактико-полевых учений Регионального молодёжного форума «Вектор спасения Санкт-Петербурга».
4. ГОСТ Р ЕН 12.3.050–2017. Система стандартов безопасности труда. Работы на высоте. Правила безопасности.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Обозначается проблема перекосов в образовательном процессе, формирующих личность специалиста и акцентируется необходимость уделяния большего внимания гуманизации Среднего профессионального образования (на примере преподавания истории и обществознания). Рассматриваются существенные характеристики технологии проекта в преподавании УД «История» и обществознания». Формулируются основные принципы образовательной технологии «Проект» виды и методы их применения.

"Самостоятельность головы учащегося –
единственно прочное основание
всякого плодотворного учения"

К.Д. Ушинский

Современный этап развития образования характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования, являющегося важным звеном в системе непрерывного образования.

На данном этапе среднее профессиональное образование решает принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. [1] Влияние новой техники на человека изменяет его потребности, условия и ритм жизни.

Среднее профессиональное образование формирует профессиональную культуру и профессиональные качества, но для формирования специалистов высокого профессионального уровня недостаточно изучать только специальные технические науки.

В современном обществе специалистам среднего звена необходимо многостороннее образование. Как для «технаря», так и для «гуманитария» важно понимание узости специальных знаний, ограниченности технических навыков, понимание, того что есть другой мир, другая культура, которая позволит, сформировать ценностные установки будущих специалистов.

Часто в образовательном процессе СПО преобладает развитие в студентах технократического сознания - своеобразной разновидности утилитарного, грубо прагматического сознания. Такой подход к образовательному процессу создает много трудностей в преподавании дисциплин общегуманитарного цикла.

В таком техническом сознании и культуре необходимо выявлять гуманитарную обусловленность, путем решения задач среднего профессионального образования, определяющихся следующими критериями: системное мышление, коммуникативная культура, правовая культура, информационная культура и творческая активность, умение анализировать результаты деятельности.

Эта проблема особенно проявляется в преподавании истории. «История», как известно – наука о прошлом, а сегодня внешний мир (природа, общество, человек) рассматривается как средство для удовлетворения эгоистических потребностей людей настоящего, тогда как история ставит во главу угла изучение жизни и опыта других людей, обществ, государств. [5], [6]

Поэтому вызвать интерес к УД с такими сущностными характеристиками, достаточно сложно. Ликвидации таких прекогов в образовательном процессе на пути формирования личности специалиста, существенную помощь оказывает использование преподавателем технологии проекта (*в преподавании УД «История» и обществознания*). Здесь на помощь преподавателю приходит сочетание традиционных и современных форм работы, с использованием новых технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения истории. Эта технология связана с исследовательской работой студентов.

Она является достаточно эффективным способом формирования и развития у студентов мотивации к творчеству, ответственности и самостоятельности, а также даёт возможность наиболее полно реализовать

индивидуальный подход в обучении, с практико-ориентированной направленностью.

Проектная деятельность, является условием формирования компетентности студентов. Технология проекта относится к инновационным формам преподавания, так как Проект – это замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам. (*в переводе с лат - «брошенный вперед»*). В контексте образования проект - это результативная деятельность, совершаемая в специально организованных условиях, дающих возможность действовать *самостоятельно*, и получать искомый результат.

Проектное обучение отличается от проблемного, деятельностью обучающихся, направленной на получение конкретного (практического) результата, и его публичного предъявления. [2]

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности студентов по достижению определенного результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе *деятельности* по решению какой-либо интересующей его задачи.

Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненной под контролем преподавателя.

Актуальность учебного творческого проекта выражают его целевые ориентации: формирование проектной деятельности и мышления, стимулирование мотивации обучаемых на приобретение знаний, включение всех обучающихся в режим самостоятельной работы. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из источников. Развитие способности применять знания к жизненным ситуациям. . [3]

Развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению студентов и преподавателя. Проектная деятельность развивает важнейшие умения в современных реалиях жизни: взять на себя ответственности и участвовать в совместном принятии решения. Результатом Проекта (*комплекса действий, организованных преподавателем и*

самостоятельно выполняемых студентами) завершается созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. [4]

Различают множество видов проектов:

- исследовательские (лабораторное занятие, семинар, дискуссия);
- информационные (семинар - конференция, пресс-конференция, съезд, телемост);
- творческие (выставки, салон, бал, телеуроки); ролевые (реконструкция, турнир, суд, аукцион).

Кроме того, проекты, классифицируются по продолжительности:

-
-
- м - по характеру контактов между участниками: монопроекты (в рамках одного проекта), межпредметные (в различных областях знаний).

Применение проектной технологии можно разделить на следующие этапы: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности и презентация результатов. На этапе организации деятельность студентов определяется типом проекта. Для группового, проекта формируются группы.

Определяются цели и задачи каждой группы, роль каждого члена группы и планируется работа по решению задачи проекта. Студенты знакомятся с информацией по теме проекта и осуществляют поиск, самостоятельный отбор информации в источниках разного типа, с последующим ее анализом и формулировкой вывода. Особенность выполнения проекта - самостоятельность (в работе студента, которое зависит от уровня подготовки. Преподаватель – наблюдает и корректирует эту работу.

Работа завершается анализом проделанного, демонстрацией результатов (продукта проектной деятельности, в т. наглядном предъявлении решения проектной задачи, как то - рисунки, плакаты, видеосюжеты, газета, костюмы, макеты, сценарии), самооценкой и оценкой со стороны.

б

ЛИТЕРАТУРА

у

р

о

к

о

1. «Учебный процесс в условиях введения ФГОС на примере уроков истории и обществознания» Реализация требований ФГОС на уроках истории и обществознания через исследовательскую деятельность студентов. Казань, 2015.

2. Роль проектной деятельности на уроках истории и обществознания в рамках реализации ФГОС. Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания высшей категории Рудометова О.В. МБОУ СОШ №1 р.п. Новоспасское Ульяновской области E- mail: super.ruda2013@yandex.ru "

3. Карма, А. Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 1. – С. 7-8

4. Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. Сборник статей/ Под ред. Пахомовой Н.Ю.,-М.:МИОО,2005. 214с.//Метод проектов: история вопроса. /Полат Е.С., доктор пед. наук, профессор ИСМОРАО

Интернет ресурсы.

5. <http://www.levada.ru/press/2006051802.html>

6. <http://zivoeslovo.ucoz.ru> Творческое объединение «Живое слово»:

В.А. Киселева, Н.В. Кухаренко (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж)

РОЛЬ ИКТ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

В условиях организации процесса обучения в информационно образовательной среде в учебный комплекс входят электронные учебные пособия, CD- и DVD-диски, образовательные порталы в Интернете. В последнее время появились так называемые учебники-навигаторы, основной функцией которых является организация процесса обучения.

В педагогической литературе существует термин «электронный учебник». Коротко о специфике электронных средств, которая заключается в наличии гиперссылок, что приводит к возникновению индивидуальных путей усвоения учебного материала студентами. Отметим, что электронные учебники мультимедийны – в них могут быть использованы видеофрагменты и аудиозаписи, иллюстрации, схемы, таблицы, а также элементы мультипликации. Как видим, электронный учебник может обеспечить одновременно передачу различных видов информации.

Интерактивность, присущая электронным учебникам, позволяет установить обратную связь от пользователя информации к источнику. В своей работе мы используем этот принцип, который дает возможность предоставлять информацию по требованию студента. Уверены, что для интерактивного взаимодействия характерна немедленная ответная и визуально подтвержденная реакция на действие, сообщение.

Интерактивные методы-это коллективные методы по проведенному опросу среди студенчества. Многие считают, что интерактивные методы очень полезны, интересны, потому что они помогают каждому лучше освоить предлагаемую тему и получить глубокие знания по разделам учебных дисциплин. Действительно, в процессе рефлексии становится очевидным, что первоначально студенты были зажаты, теперь они раскрепостились, не стесняются высказывать свою точку зрения. В целом развивается творческое мышление, на новый уровень выходят отношения между педагогом и студентом. На занятиях наблюдается сотрудничество и устанавливаются равноправные отношения, чего не было в достаточной степени при использовании традиционных методов обучения. Если сравнить

традиционное обучение и обучение в новых условиях, то основными теперь являются ориентирующая, презентационная и функция педагогической поддержки. Но и в том, и другом случае преподаватель организует процесс обучения, то есть планирует, проектирует, создает условие для эффективного процесса обучения.

Напомним, что принцип интерактивности определяет наличие обратной связи, постоянное информирование студента о том, насколько он продвинулся в изучении материала, что было сделано неправильно, где допущены ошибки, на какие моменты стоит обратить внимание. На наш взгляд, интерактивная система мониторинга процесса овладения знаниями и способами познавательной деятельности, умение применять полученные знания в различных ситуациях строится на основе как оперативной обратной связи, так и отсроченной (например, при тестировании).

Как известно, в современном информационном обществе интерактивность не только важнейший, но и основополагающий принцип, без реализации которого дистанционное образование невозможно.

Можно много говорить об эффективности интерактивных методов обучения, важно, на наш взгляд, создать на уроках комфортные условия, предлагать задания такие, чтобы ребятам было интересно, не забывая о том, чтобы вся учебная группа была вовлечена в образовательный процесс. А для этого в начале урока необходимо озвучить правила, которым должен каждый следовать. Это прежде всего правила этикета: выслушать товарища до конца, не перебивать! Смело высказывать свою точку зрения, применяя доказательства.

Одним из немаловажных моментов является обучение студентов работать в коллективе, в группах.

Известно, интерактивные методы способствуют формированию социальных качеств личности (умение работать в коллективе, выполняя различные социальные роли, решая совместными усилиями познавательные задачи). Такие педагогические технологии позволяют раскрыть внутренние резервы каждого студента при умелой организаторской работе педагога. А различные по форме уроки литературы и истории способствуют развитию творческих способностей и познавательной активности учащихся, пониманию

литературных произведений, исторических документов, развитию критического мышления.

Несколько лет назад были популярны особые формы работы. Педагоги очень эффективно проводили интегрированные уроки. Что такое интегрированные уроки, хорошо известно каждому преподавателю. Традиционный интегрированный урок предполагает участие двух педагогов разных специальностей, например, в нашем случае- литературы и истории России. Мы раскрывали перед студентами одну тему: «Хрущевская оттепель и ее проявление в литературе и искусстве» с двух сторон с разных точек зрения. Во время интегрированного урока мы, педагоги, работали интенсивно, передавая инициативу друг другу, в соответствии с планом и замыслом. В течение 90 минут получалось так, что главная роль принадлежала одному преподавателю, а второй лишь изредка давал комментарии и делал дополнения, задавал вопросы по плану своей части занятия.

Мы посоветовались и пришли к выводу, что именно эта тема очень подходила к проведению открытого интегрированного урока.

Мы широко использовали литературный материал: как программные произведения, так и дополнительную литературу, предлагали студентам для подготовки к уроку воспользоваться ресурсами электронной библиотеки.

Мы осознавали, что на уроке подобного типа углубляются знания по истории и литературе периода 50-60 х годов, понимание особенностей мировоззрения людей в ту пору. В этот контекст вписана биография А.И.Солженицына и его популярный, уже в те годы, рассказ (повесть) «Один день Ивана Денисовича». Была представлена презентация биографии писателя, пересказ рассказа с использованием краткого анализа отдельных эпизодов. Многочисленные вопросы по содержанию повести заранее никто не разбирал. Но на занятии все студенты отвечали дружно и правильно.

Основной алгоритм нашей работы – чередование погружений в материал (одна страница печатного текста), индивидуальной работы с ним, рефлексии. Кроме того, очень эффектно выглядели команды «историков», «поэтов».

Уверенно следуя хорошо зарекомендовавшей себя технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления», мы провели

большую предварительную работу, целью которой было создание собственного образовательного продукта (сочинение-эссе на эпиграф к уроку: М. Ромм. «Пройдет немного времени и забудутся и манеж, и кукуруза. А люди будут долго жить в его домах, освобожденные им люди, и истинное значение его дел мы осознаем только много лет спустя») и литературное сочинение на тему: «Как отразились черты русского национального характера в образе Ивана Денисовича» по повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

Таким образом, на своих уроках мы учили умению творчески интерпретировать информацию, ранжировать информацию по степени значимости, работать в группе (команде). Нам важно было выяснить, насколько студенты справились с проблемой осознания средств собственной и совместной умственной деятельности. Мы предлагали студентам рассказать о затруднениях в решении некоторых логических задач урока, о причинах ошибочных ответов, делать сравнения, анализировать и, наконец, сделать вывод по выбранной теме интегрированного урока.

Цели, поставленные перед студентами, были реализованы в полном объеме. Мы убедились, что информационно - коммуникационные технологии способствуют созданию у студентов положительной мотивации к решению дидактических целей. Студентам группы присущи коммуникативные навыки, логическое и критическое мышление. Рефлексия доказала правильность выбора и темы занятия, и технологии.

Важно не забывать, что, несмотря на то, что создано большое количество электронных образовательных ресурсов, не все они удовлетворяют основным дидактическим принципам. Наш совет: в том случае, если педагог планирует использовать готовые ИКТ в процессе обучения, ему необходимо детально ознакомиться с их содержанием и структурой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика/ под. ред. Ю.К. Бабанского. -М.:1983
2. Амфилохиева М.В. Традиции и инновации в преподавании литературы. 9-11 классы. Методическое пособие. СПб-2003
3. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М-2004
4. Шалыгина И.В. Современный мультимедийный урок: дидактические ориентиры в море технологий. -CD-2006
5. Титова С.В. Интерактивность как основное свойство дидактического процесса, основанного на применении информационных технологий/ С.В. Титова. http://titova.ffl.msu.ru/files/interactivity_principle.doc

С.С. Кротенко (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.

Рассматриваются вопросы оперативной передачи информации с использованием компьютерных технологий с возможностью изготовления QR-кода по экологической, пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях.

Одной из задач профессиональной школы - научить студентов мыслить, причем развивать не только конвергентное мышление, характеризующееся воспроизведением заученного, но и дивергентное, требующее гибкости, быстроты и оригинальности.

Профессиональная подготовка предполагает формирование знаний, умений и навыков, используемых впоследствии при выполнении должностных обязанностей. В стандарте средней школы сформирована система общих и профессиональных компетенций. Такой подход предусматривает использование как активных, так и интерактивных форм обучения. Успешно применяются в процессе обучения и различные проекты, основная цель которых - интеграция учебного и научного процессов.

В итоге выпускник осваивает ряд компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, строить отношения в коллективе и иметь постоянный стимул для саморазвития. Это повышает его конкурентоспособность на рынке труда и позволяет быстро включиться в трудовую деятельность.

Для решения поставленных задач, я стал искать возможности применения на своих уроках таких инновационных технологий, которые помогли бы мне повысить качество знаний студентов, ускорить процесс проверки выполненных работ, переходить на сдачу работы в упрощенном виде.

С этой целью я решил включить в свой образовательный процесс QR коды. QR-коды — это прежде всего удобство. Но давайте посмотрим, как можно самим их создавать в онлайн генераторах, а также считывать и расшифровывать на ваших сотовых телефонах.

QR-код (англ. Quick Response — «быстрый отклик») — это матричный двумерный (2D) штрих-код, разработанный компанией Denso-Wave в 1994 г. Первоначально технология предназначалась для использования в автомобильной промышленности, впоследствии получила широкое распространение и в других отраслях. QR-коды содержат в себе гораздо больше данных, чем штрих-код.

Использование QR-кодов в повседневной жизни открывает новые возможности, создавая еще одну связь между гиперпространством – интернет и реальной жизнью, используя WI-FI технологии и другие способы косвенной передачи информации. Основное достоинство QR-кода — это легкое распознавание сканирующим оборудованием. Достаточно запустить программу считывания QR-кода, навести объектив мобильного устройства на QR-код и получить быстрый доступ к информации об объекте, это делает QR-код таким популярным среди пользователей мобильной связи — с помощью программы-распознавателя кодов абонент может моментально заносить в свой телефон текстовую информацию, добавлять контакты в адресную книгу, переходить по web-ссылкам, отправлять SMS-сообщения и т. д.

В самом QR-коде кодируется разнообразная информация, состоящая из символов (включая кириллицу и иероглифы, цифры и спецсимволы), так, например,

- 1) Кодирование информации о студенте;
- 2) Передача ссылок на выполненные работы;
- 3) Визитные карточки, на которых ваши контакты также представлены в виде кода, и которые при сканировании смартфоном, добавляются в вашу адресную книгу;

- 4) Используя QR-код в экспозициях музея или на архитектурных памятниках, можно решить сразу несколько задач:

- Предоставить студентам возможность самостоятельно знакомиться с экспонатами, выбирая язык, на котором они будут получать информацию;

- Проводить со студентами игры и интеллектуальные соревнования. Каждый QR-код – это вопрос-задание по музейной экспозиции, выполнив которое, получаешь ключ к следующему заданию.

Считать QR-код может каждый, у кого есть мобильный телефон с фотокамерой и установленной программой для распознавания зашифрованной информации, которую можно скачать в интернете.

На уроках студенты учатся создавать и использовать QR-код, на первом этапе вводят информацию о себе, колледже, специальности. Дают ссылки на выполненные работы.

QR-код можно посылать по электронной почте, а также считывать прямо с экрана монитора, что позволяет оперативно знакомится с работой студента по электронной почте и вносить корректировку при необходимости. QR-код занимает мало места, по форме напоминает визитную карточку, что упрощает процесс переноса информации и хранение выполненной студентом работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нечаев Н.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС.// Вако- 2016 г. С - 216
2. Таран О.А. Интерактивные методы обучения в формировании экологической культуры студентов технического профиля / Таран О.А., Зайцева О.Г. // Вестник АПК Ставрополя. - №1.-2013 г. С. 14-18.

Тьюторское сопровождение выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Рассматриваются методы инновационной деятельности преподавателей СПО.

Опыт применения тьюторского сопровождения в системе профессионального образования.

К современным специалистам в области экологии работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий в условиях динамично меняющихся требований экологического законодательства. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. «Инновационная деятельность» - это творческий процесс, основанный на осмыслении собственного педагогического опыта с целью повышения качества образования, достижения более высоких результатов путем введения *новых целей, содержания, методов, форм обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.* Современных инновационных образовательных технологий некоторые авторы насчитывают более пятидесяти. Задача преподавателя - их знать, уметь применять. Подробное рассмотрение инновационной деятельности преподавателей в системе СПО позволяет особо выделить:

1. Инновации в целях обучения. ФГОС СПО 3-его поколения предполагают формирование *общих компетенций*, включающих в себя различного рода способности, соответствующие основным видам профессиональной деятельности, для этого преподавателям необходимо сформулировать новые цели курсов преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов.

2. Инноваций в содержании. Обновление профессиональной информации и условий труда происходит непрерывно практически во всех областях, при этом издание учебников с обновленной информацией,

допущенных Министерством образования РФ в качестве учебных пособий для студентов СПО, запаздывает. **Очень важна** разработка учебного материала с учетом междисциплинарных связей, новейших изменений нормативно-правовой документации, современных технологий, оборудования, методов и приборов контроля производства, и организации деятельности предприятий.

3. Инновационные методы оценивания образовательного результата, среди которых могут быть рейтинговая оценка, создание портфолио, оценивание студентами друг друга.

4. Инновации в совместной деятельности преподавателя и студента.

В учебно-воспитательном процессе по стандартам нового поколения преподаватель должен выполнять функции не только основного источника информации. Одной из образовательной технологии может быть использована личностно-ориентированная модель, которая подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей, так и интеллекта, более того, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Введение тьюторского сопровождения в системе профессионального образования – это инновационный проект для образовательных учреждений, при этом тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования. В ходе своей деятельности тьютор может выполнять роли учителя, друга, наставника, советчика, координатора, психолога, регулировщика, посредника. В таблице 1 представлены отличительные и общие черты тьютора и преподавателя.

Т а б л и ц а 1 – Сравнительные черты тьютора и преподавателя.

Сравним	Преподаватель	Тьютор
В каком процессе участвует, в каком качестве?	обучение, управление и реализация своих образовательных интересов и целей	самообразование, сопровождает, поддерживает, направляет процесс познания индивидуума
За что отвечает в идеале?	передает знания	участвует в формировании индивидуальной ответственности за знания
На что опирается в своей деятельности?	методики обучения	рефлексия опыт самообразования
Результат	предметная компетенция	формирование индивидуальной ответственности за знания

Где, когда и почему возникает тьюторство? Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. Тьюторы создают среду и условия для освоения нового подхода, работают с непознанным, с неопределенностью, с инновациями.

Студенты в колледже, освоившие основные образовательные программы, выходят на производственную и преддипломную практику на предприятия. Назначение руководителя выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) осуществляется с учетом пожелания студента и согласия преподавателя о сотрудничестве. С этого момента возникают условия тьюторского сопровождения выполнения и защиты ВКР.

На практике у студентов чаще всего возникают такие проблемы:

1. Экологические службы буквально обрушивают на студента техническую документацию как действующую, так с истекшими сроками действия, устаревшими нормативами по всем направлениям работы – водопользование, газоочистка, обращение с отходами – разбирайся сам.

2. Опасаясь огласки, предприятие не предоставляет фактические сведения об эффективности работы очистных установок, обращении с отходами, заменяя их проектными цифрами, усредненными данными отчетности контролирующим органам – естественно, в отчетах все хорошо.

3. С представителями предприятий часто возникает «языковой барьер», особенно, особенно если этот представитель по образованию механик или теплотехник, а в результате возникает непонимание терминов при рассмотрении схем, работе с техническими документами, паспортами на оборудование. Сами студенты не всегда могут четко сформулировать задачу.

Для достижения цели - защиты студентом ВКР - тьютору следует:

- Занять тьюторскую позицию и отдать ответственность за процесс и результаты защиты ВКР студенту.
- Осуществлять выбор форм тьюторского сопровождения с учетом возрастных и личностных особенностей студента.
- Обеспечивать формирование и развитие индивидуального интереса, выбора тьюторантом направления, в котором он будет работать над ВКР с учетом его возможностей и ситуацией на предприятии.

- Оказывать содействие тьюторанту в формулировке темы ВКР, в том числе, планировании создании и реализации индивидуального задания.
- Сотрудничать с представителями предприятия и иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
- Проводить совместно с тьюторантом отбор и анализ материалов, собранных на предприятии, методических указаний по расчетам и др., их обработку для возможности использования в тексте ВКР или презентации. Обсуждать реально осуществимые, экономически реализуемые предложения предприятию по совершенствованию природоохранной работы.
- Организовывать анализ и оценку тьюторантом объема выполненных объемов ВКР с целью безусловного соблюдения установленных сроков.
- Обеспечивать рациональное и эффективное использование имеющихся ресурсов образовательной среды (посещение форума «Экология большого города», использование материалов предприятий с аналогичными производствами, проспектов различных фирм, Интернет ресурсов и др.).
- Репетировать защиту ВКР - отрабатывать не только текст выступления, и его продолжительность, но и культуру речи, выражение лица, позы, координация движений при демонстрации слайдов.
- Психологическая поддержка тьюторанта (успокоить, подбодрить, нивелировать излишнюю самоуверенность). От технической эрудиции тьютора, умения устанавливать отношения, оказывать влияние на тьюторанта, зависит главное — результат выполнения ВКР и его качество.

ЛИТЕРАТУРА

Солодова Е. А., Ефимов П. П., Ефимова И. О. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 264-267. — URL

И.И. Лабутина (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ И МОНИТОРИНГА КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Рассматривается роль практического занятия в формировании компетенций обучающихся.

Целевая направленность современного образования связывается с формированием у обучающихся общих и профессиональных компетенций выпускника. Обучение, основанное на компетенциях, ориентировано на активность обучающегося, который сам осваивает знания и умения в их целостности, взяв на себя управление собственным обучением. При этом методы оценки направлены на измерение освоенных целостных компетенций, а не отдельных знаний и умений.

Ключевые компетентности включают в себя знания общих принципов организации технологических процессов, естественно-научных основ техники и технологии, умения применять современные орудия труда, средства автоматизации, использование современной информационной техники.

Основная идея профессионального образования заключается в том, чтобы подготовить новое поколение работников, способных адаптироваться к динамичному производству, легко переходить от одного вида труда к другому, обладающих способностями, необходимыми для широкого круга профессий.

В таких условиях практические занятия как способ формирования компетенций у обучающихся является одним из основных видов учебной деятельности. Причем, практическое занятие выступает и как способ формирования компетенций, и как способ их оценивания.

В рамках междисциплинарного курса МДК 04.01 «Информационное обеспечение природоохранной деятельности» ПМ 04 решаются следующие задачи:

формирование общих и профессиональных компетенций обучаемого,

готовность к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества и к работе в составе группы,

развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером;

развитие навыков исследовательской деятельности за счет использования современных средств обработки информации;

формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании различных, в том числе и, специализированных программ для экологов), повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий.

Информационно-коммуникационную компетентность можно рассматривать как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств ИКТ.

Большой раздел программы модуля ПМ 04 «Обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики» посвящен изучению принципов работы программ УПРЗА ЭКОЛОГ, «Котельная».

С помощью программы УПРЗА ЭКОЛОГ можно рассчитать выбросы загрязняющих веществ от стационарных источников, построить санитарно-защитную зону, жилую застройку, используя возможности встроенного редактора Экограф. Программа «Котельные» позволяет рассчитать выбросы веществ в зависимости от вида используемого топлива, количества котельных, использующих один источник выбросов.

Программы могут работать как автономно, так и совместно.

На практическом занятии обучающиеся осваивают профессиональные компетенции работа с картами, таблицами, диаграммами, основываясь на фактическом материале экологической обстановки, что способствует формированию информационной и экологической культуры, развивает самообразовательные и исследовательские навыки обучаемых. Обучающиеся должны проанализировать состояние окружающей среды, рассмотреть превышения загрязнения в рамках санитарно-защитной зоны, жилой

застройки. Расчет загрязнения происходит с учетом фоновых концентраций, класса опасности загрязняющих веществ, степени влияния на окружающую среду и человека.

При работе с программами ставится задача анализа выбросов от различных видов топлива. Полученные данные экспортируются в программу ЭКОЛОГ, где производится расчет превышения предельно-допустимых значений. Причем анализ данных обучающиеся производят как в табличной форме, так и используя наглядное изображение на карте (работа со слоями карты).

По окончании задания обучающиеся должны представить расчет в виде таблиц, наглядное изображение выбросов на карте, выводы по степени загрязнения и предложить варианты и способы уменьшения загрязнения.

Таким образом в рамках изучения работы программ формируется способность анализировать, систематизировать, обрабатывать информацию, представлять ее в различных формах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демин В. А. Профессиональное образование компетентного специалиста: понятие и виды // Мониторинг образовательного процесса. 2000. № 4.

2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М. Ключевые компетенции учащихся по ремесленным профессиям. Образование и наука. 2005. № 1(31).

3. Уймин А. Г. Формирование и развитие информационной компетенции студентов // Формирование информационной компетентности студентов при подготовке специалистов в системе СПО: сб. науч.-практ. конф. / под ред. Л. М. Майоровой. Калуга: Эйдос, 2010

Н.Н. Мисяр (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время в практике образования активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи.

Метод проектов дает возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Что дает использование проектной технологии в образовательном процессе? Главное - создаются условия для реализации интересов обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного сотворчества с педагогом, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности. В ходе работы над проектом у обучающихся совершенствуются общеучебные умения, за счет психологических ресурсов проектной работы у них развиваются качества, необходимые современному образованному, культурному человеку.

Процесс реализации метода проектов состоит из нескольких этапов:

1. Подготовка к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий).
2. Планирование работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы).

3. Исследование (студенты осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания по заданной теме; преподаватель корректирует ход выполнения работы).

4. Обобщение результатов (студенты обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации).

5. Менеджерские умения и навыки: умение проектировать изделие; умение планировать деятельность, время; умение принимать решения и прогнозировать их результат; навыки анализа собственной деятельности.

6. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс.

7. Презентация (итоговый отчет каждой группы осуществляется на обобщающем уроке по теме).

8. Оценка результатов проектной деятельности и подведение итогов (каждый студент оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников, преподаватель оценивает деятельность каждого студента, подводит итоги проведенной студентами работы, отмечает успехи каждого).

Критерии оценки проектной деятельности:

1. осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;
2. аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;
3. выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность;
4. качество изделия, его оригинальность;
5. уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта;
6. качество и полнота в оформлении записей.

Критерии оценивания защиты проектов:

1. качество доклада, полнота представления работы, аргументированность и убежденность;
2. объём и глубина знаний по теме, эрудиция, ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
3. деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

В 2012 - 2013 учебном году я начала проектную работу, охватывающую только алгебру со студентами 1 курса отделения «Экологии». Целью проекта была подготовка к итоговой государственной аттестации.

В 2015-2016 году проектную деятельность я перенесла на геометрию на тему «Многогранники вокруг нас». Студенты отделения «Автомеханик» подготовили проекты и показали, где мы можем встретиться с многогранниками в жизни, и где они встречаются в их профессии.

В 2017-2018 году я решила использовать проектную деятельность в геометрии на той же теме на отделении «Экологии».

Данный урок проводился в конце изучения темы «Многогранники», с целью систематизации и обобщения изученного материала. Для подготовки к уроку использовались коллективная, групповая, индивидуальная формы работы студентов, применялись элементы современных педагогических технологий: метод проектов, метод активного обучения.

Весь процесс проектной деятельности я разбила на следующие этапы:

1. Ознакомление с темой в процессе обучения студентов по учебному плану.
2. Обсуждения проблемных вопросов.
3. Разбиение на группы (по 7 человек). Выбор тем проектов.
4. Уточнение критериев оценивания
5. Поиск, осмысление, обработки информации.
6. Оформление результатов работ по проекту в виде презентаций и наглядного материала.
7. Представление проектов.
8. Оценивание проектов.
9. Рефлексия.

В первую очередь, мы познакомились с многогранниками, научились решать задачи на нахождение площадей, объемов и других элементов фигур.

Разобрали, где можно увидеть каждый из многогранников в архитектуре, в быту, в природе, в смежных предметах, в живописи и т.д. Определили основные темы проектов. Разделили студентов на 4 подгруппы. Определила для студентов критерии оценки проектной деятельности.

Оценка работы по подготовке проекта:

1. Обоснованность выбора темы.
2. Полнота раскрытия темы, самостоятельность, завершенность деятельности по проекту.
3. Структурированность информации.
4. Новизна в раскрытии темы.
5. Степень актуальности.
6. Ссылки на источники информации (цитируемость используемой литературы), Интернет-ресурсы.

Приобщение студентов к проектной деятельности с использованием компьютерно - информационных технологий позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем. учеб. – метод. пособие/ авт. Т.Ю.Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
2. Белова Н.Г. Система подготовки студентов колледжа к проектной деятельности. ГБОУ СПО Педагогический колледж «Митино».
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003. - 110с
4. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся / Материалы городской научно-практической конференции «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников». М., 2004.

А. А. Новик (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж)

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматриваются применение педагогических и информационных инновационных технологий в процессе обучения студентов на отделении «Защита в чрезвычайных ситуациях» в профессиональном модуле ПМ 02 «Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций».

Информационные инновационные технологии, педагогические инновационные технологии, защита в чрезвычайных ситуациях, мероприятий по прогнозированию.

В Год добровольца в России с целью популяризации добровольчества (волонтерства) МЧС России, РОССОЮЗСПАС и Всероссийский студенческий корпус спасателей решили провести Всероссийский молодежный образовательный форум «Вектор спасения».

Цель Форума – создание системы комплексного обучения участников, состоящей из набора связанных программ подготовки спасателей-добровольцев. Это одна из форм инновационной профориентационной деятельности.

18 мая 2018 года в рамках проведения образовательного форума «Вектор спасения Санкт-Петербурга» был проведён круглый стол с участниками форума, где были представлены инновационные технологии ведения международных поисковых и спасательных операций в соответствие с рекомендациями Международной консультативной группы по вопросам поиска и спасения. С тем, чтобы не дублировать существующие структуры группа была сформирована в рамках имеющихся координационных гуманитарных механизмов под эгидой Организации объединенных наций.

Основной целью ИНСАРАГ является оказание содействия в вопросах координации действий между различными поисково-спасательными отрядами, которые реагируют на международном уровне на чрезвычайные

ситуации, связанные с обрушением зданий и сооружений, в основном, в результате землетрясений. Такого рода координации группа достигает путем обеспечения взаимодействия реагирующих подразделений ещё до наступления чрезвычайных ситуаций.

Для усвоения материала студентам колледжа была продемонстрирована презентация по проведению международных спасательных операций. Своим опытом участия в международных поисковых и спасательных операциях поделился один из организаторов Российского корпуса спасателей и основателей МЧС России, Член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, герой Российской Федерации Юрий Леонидович Воробьёв.

Презентация прошла в специально оборудованном зале – учебном центре управления в кризисных ситуациях (уЦУКС), с применением современных инновационных информационных технологий (компьютер, интерактивный проектор).

Для студентов колледжа и студентов других учебных заведений России (из 21 региона страны) были разработаны методические рекомендации по проведению Тактико-полевых учений регионального молодёжного форума «Вектор-спасения Санкт-Петербурга». Продемонстрирована презентация по системе ИНСАРАГ и всем участникам учений были выданы брошюры, которыми и воспользовались участники на тактико-полевых учениях.

А также был разработан специальный раздаточный материал для участников учений: информационный бюллетень на английском языке (USAR TEAM FACT SHEET), карточка учёта состояния пострадавшего и наряд-задание (наряд-допуск) на проведение поисково-спасательных работ.

По результатам проведённого форума были сделаны выводы о том, что к следующему форуму «Вектор спасения» необходимо привлечение преподавателей английского языка, так как планируется вести все переговоры (инструкторы, участник, эксперты безопасности, статисты) только на английском языке, а для этого необходимо разработать рекомендации по изучению основных специальных терминов, для проведения поисковых операций, оказанию первой помощи, допсихологической поддержки пострадавшим.

Таким образом, участникам будущих учений необходимо знать английский язык на уровне не ниже разговорного, для чего в программу обучения необходимо ввести тематические уроки.

Во время подготовки к следующему форуму проходит подготовка методических рекомендаций для участников по изучению английского языка в рамках проведения международных поисковых и спасательных операций.

Со следующего учебного года в рамках междисциплинарного курса МДК 02.01 «Организация защиты населения и территорий» в программу обучения будут внесены дополнения, направленные на подготовку студентов по организации и проведению международных спасательных операций в соответствии с рекомендациями Международной консультативной группы по вопросам поиска и спасения (ИНСАРАГ).

Мероприятия проводятся в целях формирования у обучающихся общеобразовательных организаций сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствования морально-психологического состояния и совершенствования морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рекомендации Международной консультативной группы по поиску и спасению (INSARAG), 2012,
2. Методические рекомендации по проведению Тактико-полевых учений Регионального молодёжного форума «Вектор спасения Санкт-Петербурга», 2018.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Любая инновация - это ответ требованиям времени, путь решения актуальных проблем. Создание и использование персонального сайта свидетельствует о том, что педагог работает в современном информационном пространстве, использует ИКТ, которые помогают ему найти актуальную информацию и поделиться ей с коллегами, распространять свой педагогический опыт, осуществлять работу со студентами во внеурочное время на современном уровне.

Необходимость использования веб - сайтов в работе продиктовано временем. Он многофункционален, а значит удобен. На страницах сайта пользователи могут добавлять, редактировать и комментировать материалы, решать тестовые задания, обсуждать различные вопросы.

Создание собственного **сайта** – это создание уникального в своем роде продукта, возможность реализовать с его помощью индивидуальный подход, нацеленность на личного конкретного потребителя. Педагогические инновации приходят на помощь там, где традиционные способы обучения и воспитания не приносят желаемых результатов.

Сайт преподавателя как образовательный инструмент, выполняет новые образовательные функции. Материалы, размещенные на персональном сайте, объединяют участников образовательного процесса, и педагог из источника информации, превращается в партнера по общей деятельности.

Цель создания сайта:

Формирование образовательного пространства для саморазвития и взаимодействия преподавателя со студентами.

Задачи:

- 1. Обеспечить открытость обучающего пространства для учащихся.*
- 2. Продолжить самообразование через освоение новых образовательных технологий.*

3. Систематизировать и распространять накопленный опыт и применять ИКТ в учебном процессе.

4. Организовать самостоятельную работу студентов по предмету во внеурочное время.

Работа с материалами персонального сайта позволяет современному студенту:

1. развивать свой интерес к изучаемому предмету и расширять кругозор, более продуктивно усваивать учебный материал;

2. проверять уровень своих знаний и умений, используя тесты, тренажеры и другие задания;

3. получать навыки дистанционного обучения.

В этом случае можно говорить о том, что персональный сайт способствует повышению качества образования.

Основной целевой группой, являются студенты.

Мой сайт был зарегистрирован в 2014 году, первые материалы на сайте были опубликованы в ноябре 2014г. В данный момент сайт постоянно пополняется новой информацией, на нем появляются новые материалы, сайт активно используется мною в профессиональной деятельности.

Особенностью преподавания специальных методик является то, что по ним можно найти много специализированной литературы, документации, расположенной в сети интернет, но практически нет одного и учебника, адаптированной для учебного процесса. Раньше я часто ссылалась на сайт педагогической библиотеки, но сейчас многие учебники оказались закрытыми правообладателями публикаций или требуют оплаты для их использования. А также не дают возможность читателю скачать нужный файл.

Поэтому на своем сайте, я начала выкладывать в открытом доступе полные версии разработанных лекций.

Они используются как на уроках, так и для самоподготовки учеников.

Но у данного сайта есть недостаток: все публикации предполагают только один документ, который не позволяет объединить ряд тем в один раздел и систематизировать материал.

После заданий, предложенных для дистанционного обучения во время болезни студенты привыкли к тому, что на сайте можно прочитать подробный текст к пройденному материалу, узнать задания для самостоятельной работы.

Не для всех уроков мною созданы лекции, тем не менее, на страницах сайта можно скачать файл с домашним заданием увидеть ссылки на материалы в сети интернет, которые может использовать при подготовке к практике.

Но это не означает, что студенту теперь не нужно использовать на уроке тетрадь и слушать преподавателя? Просто время на уроке лучше тратить на решение содержательных проблем, а не диктовку домашней задачи.

Опорный конспект поможет студенту, пропустившему занятие лучше подготовиться к занятию.

Открытость данного сайта имеет не только плюсы, но и минусы, т.к. не позволяет выложить, например, информацию об успеваемости студентов и вести своего рода интерактивный журнал

Сайт преподавателя, выступая средством или инструментом саморазвития учителя и взаимодействия со студентами, обеспечивает:

1. непрерывное самообразование и самосовершенствование преподавателя;
2. рост мотивации к изучению предмета, что положительно сказывается на качестве усвоения ими изучаемого предмета;
3. обеспечивает сотрудничество педагогов, что благотворно сказывается на внедрении в образовательный процесс новых технологий;
4. оказывает практическую помощь в изучении предмета, помогает подготовиться к экзаменам.

Подводя итог, хочется сказать:

1. *Использование личного интернет-сайта повышает эффективность обучения.*
2. *Использование интерактивных сервисов формирует заинтересованную интернет-аудиторию.*
3. *Новый ресурс востребован основной целевой аудиторией: студентами, т.к. они уже сами просят выложить на сайт некоторые файлы*

У меня есть много новых идей, которые будут воплощены в жизнь в следующем учебном году. Так новой целью работы станет: распространение своих методических разработок и обобщение опыта работы среди педагогической общественности. Для ее реализации на сайте будут опубликованы календарно-тематические планы. Кроме того, на сайте будет расширен список учебных материалов, появятся работы студентов.

Любой интернет-проект существует до тех пор, пока на нем появляются новые материалы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов А.Н. Гаспар Монж/ А.Н.Боголюбов. - М.: Наука, 1978. - 186 с.

2. Вох Е.П. Формирование графических компетенций у будущих инженеров в самостоятельной познавательной деятельности /Е.П.Вох// [Электронный ресурс]

3. Винник, Н.С. Элементы дистанционного обучения в учебном процессе/ Н.С

Винник, В.А. Морозова, Т.В. Шевчук // Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин: материалы Республиканской научно практической конференции, Брест, 17–18 марта 2011 г. –Брест, 2011. –С. 8–10
Режим доступа:

http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1024/1/rsvpu_thesis_00089.pdf

М.Н. Спасова (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж)

ПРИМЕНЕНИЕ «КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ» КАК ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Разработка инновационных технологий физического воспитания является одной из наиболее важных, хотя и достаточно сложных задач, направленных на повышение эффективности и качества образования в целом. Анализ специальной литературы свидетельствует, что одним из перспективных инновационных направлений совершенствования физического воспитания является его *спортизация* на основе предложенной В.К. Бальсевичем *концепции конверсии избранных элементов технологий спортивной тренировки* в интересах совершенствования содержания и форм организации физического воспитания в образовательных учреждениях. По мнению В.К. Бальсевича (2005), концепция тренировки - пока единственная научно обоснованная концепция управления развитием физического потенциала человека.

Для повышения оздоровительной эффективности физического воспитания при его планировании преимущество должны иметь физические упражнения, оказывающие разностороннее воздействие на организм, и выраженный тренирующий эффект, поскольку физические нагрузки, не вызывающие напряжения физиологических функций и не обеспечивающие тренирующего эффекта, не оказывают достаточного оздоровительного воздействия (Н.М. Амосов, 1989; В.К. Бальсевич, 2005; В.Н. Новохатько, 1990).

Как указывает Ю.К. Чернышенко (1998), для практической реализации идеи конверсии технологий спортивной тренировки педагог должен решить ряд частных задач:

- поиск эффективной и хорошо зарекомендовавшей себя технологии спортивной тренировки;
- выявление доступных пределов и возможных допусков при переносе технологии на решение задач физического воспитания;

- соответствующая модификация рабочих операторов - систем упражнений, принципов и методов их применения.

В данном случае в качестве эффективной и хорошо зарекомендовавшей себя организационно-методической формы физической подготовки рассматривается **круговая тренировка**.

Повышение эффективности и качества физического воспитания обучающихся находится в центре внимания педагогов. Однако в целом система физического воспитания все еще не отвечает современным требованиям в связи с действием ряда объективных факторов:

- возрастанием гиподинамии, обусловленной дальнейшей интенсификацией их умственного труда, с одной стороны, и снижением двигательной активности – с другой, что вызывает такие тревожные явления, как сердечно-сосудистые заболевания, ожирение, нарушение осанки и др.;
- недостаточным количеством занятий физической культуры;
- массовым падением интереса к физической культуре в связи с появлением других, более сильных интересов;
- слабой материальной базой.

Желание сделать многое за минимальный промежуток времени на деле приводит к низкому качеству учебного процесса. Поэтому в последнее время широкое применение нашли специальные формы упражнений при комплексном содержании занятий. Основная из них – так называемая круговая тренировка. «Круговая тренировка» хорошо сочетает в себе избирательно направленное и комплексное воздействия, а также строгое упорядоченное и вариативное воздействия.

Основу «круговой тренировки» составляет серийное повторение нескольких видов физических упражнений. Чаще всего выбирают хорошо знакомые студентам упражнения. Если занятия проводятся в зале, то станции располагаются по кругу. Каждое упражнение на станции дозируется в зависимости от задач количеством повторений или отрезком времени (15–40 сек.).

Важное место в «круговой тренировке» занимает дозировка нагрузки. Это представляет сложность для данного метода. Оптимальная нагрузка составит половину максимальных повторений. После 3–6 недель этим способом уточняем последующую дозировку. Для контроля нагрузки между

сериями измеряем частоту сердечных сокращений. Этот метод позволяет студентам самостоятельно приобретать знания, формировать физические качества. Добиться высокой работоспособности организма – одна из главнейших задач, которую решает «круговая тренировка». Для решения этой задачи самое важное – моделирование специальных комплексов, направленных на воспитание физических качеств.

Для различных моделей физической подготовки необходимо определить конечную цель развития физических качеств на конкретном этапе обучения. Комплекс упражнений обязательно должен вписаться в запланированную часть урока с учетом физической подготовленности группы, а также с учетом возраста. Таким же способом определяется объем работы и отдыха на станциях.

Необходимо строго соблюдать последовательность выполнения упражнений и переход от одной станции к другой, а также интервал между кругами при прохождении комплекса повторно. Подбирая и составляя комплексы физических упражнений для «круговой тренировки», следует помнить, что практически ни одно физическое качество не существует в чистом виде. Поэтому взаимосвязь между силой, быстротой, выносливостью, гибкостью, ловкостью на занятиях «круговой тренировки» очень тесна. Цель таких комплексов – совершенствование, закрепление и повторение пройденного материала.

«Круговая тренировка» хорошо увязывается с программным материалом по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке и особенно гимнастике. Эффективность концентрации нагрузки позволяет в кратчайший срок успешно развивать общую и специальную физическую подготовку.

Таким образом, применение круговой тренировки в физическом воспитании способствует повышению его эффективности, что выражено в положительной динамике показателей функционального состояния и физической подготовленности, и формировании интереса обучающихся к занятиям физическими упражнениями. Студенты предпочитают круговую тренировку другим формам занятий по физической культуре, а также включают сюжеты и упражнения из комплексов круговой тренировки в самостоятельную двигательную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амосов Н.М. Физическая активность и сердце. – Киев, 1989
2. Бальсевич В.К. – Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации (Материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006-2026 гг.) – Мурманск, 2005
3. Новохатько В.Н., - Учебно-методическое пособие по курсу «Практическая психология» для студентов. - Ростов-на-Дону, 1990
4. Чернышенко Ю.К. - Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания. – Краснодар, 1998

Н.А. Тарновская (Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж)

МЕТОДЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.»

А. Дистервег

Совершенствование качества обучения и воспитания в колледже напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Для повышения этого уровня преподаватель посещает курсы повышения квалификации, семинары и конференции, но одной из важной составляющей является самообразование преподавателя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия преподавателя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Я определила для себя следующую тему самообразования «Применение инновационных образовательных технологий в преподавании математики в условиях реализации ФГОС». Считаю, что применение новых образовательных технологий способствуют самореализации и успешной социализации личности студента. Для колледжа нужен преподаватель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании. Совершенствование качества обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. И поэтому самообразование преподавателя - это необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Цели

-Повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как преподавателя математики в рамках реализации ФГОС,

-формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;

-уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе.

Задачи

1. Изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования
2. Овладеть новыми информационными технологиями путём внедрения их в учебно-воспитательный процесс

3. Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания математики;

4. Повысить мотивацию и качество знаний учащихся, развить творческие способности, логическое мышление.

5. Воспитание социально-активной, интеллектуально-развитой личности.

Чтобы поставленная цель была достигнута, необходимо систематически заниматься самообразованием.

Основные направления моей деятельности:

1. изучение новых образовательных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение;

2. изучение теоретических основ личностно-ориентированного обучения;

3. изучение теоретических основ системно - деятельностного подхода в обучении;

4. изучение метода проекта как способа реализации системно - деятельностного подхода;

5. применение полученных теоретических знаний на практике.

Формы и методы самообразования:

1. Индивидуальная, основана на индивидуальном плане самостоятельной работы над повышением профессионального и методического уровня;

2. Групповая, основана на участии в деятельности жизни школы, через участие в деятельности школьного, кустового и районного методических объединений учителей математики.

3. Курсы повышения квалификации (очные, заочные, дистанционные)

Ожидаемый результат самообразования:

Повышение качества преподавания предмета.

Разработка учебных рабочих программ, сценариев внеклассных мероприятий с применением ИКТ.

Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплектов педагогических разработок.

Выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии на уроках математики.

Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.

Доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует преподаватель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, *самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.*

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилова А.В. Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителя.

<http://ppt4web.ru/pedagogika/organizaciiaprocessa-samobrazovaniija-v-pedagogicheskoi-deiatelности-uchitelja.html>

2. Корнеева М.Н. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства.

<http://pedkopilka.ru/pedagogika/samobrazovanie-pedagoga.html>

Н.П. Трухачева (Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ И МОНИТОРИНГА КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Рассматриваются практические занятия как форма подготовки квалифицированных специалистов, конкурентных на рынке труда. Формулируются цели и задачи практических занятий.

Практическое занятие, задачи практических занятий, цели практических занятий.

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Поэтому при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений, важны практические занятия.

Практическое (греч. Prakticos - деятельный) **занятие** — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы [2].

В системе профессиональной подготовки студентов практические занятия являются дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Практические занятия развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, в связи с чем упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять и познавательную, и воспитательную функции.

На лекции студент достигает определенного уровня понимания, т.е. у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии. Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и

ассоциаций путем повторяющегося выполнения действий, характерных для изучения дисциплины.

Задачи практических занятий:

- формирование у студентов определенных профессиональных компетенций, которые способствуют внедрению молодого специалиста в процесс производства;
- формирование мобильности у студента, позволяющей не только применять на практике полученные знания, но и выбирать рациональные пути решения различных задач;
- практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности;
- практические занятия развивают научное мышление студентов, позволяют проверить их знания и служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой.

Таким образом, практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой.

При отборе содержания практических работ по учебной дисциплине необходимо руководствоваться перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у специалиста в процессе изучения данной дисциплины. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту.

В ходе практических работ по теории горения и взрыва студенты овладевают умениями работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками; решать разного рода задачи, делать вычисления, определять пожарные характеристики различных веществ.

Дидактическая цель практических работ – формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

– научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;

– научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;

– формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подборе заданий для практического занятия преподаватель должен ясно представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от студентов она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Эффективность лабораторных и практических занятий сильно зависит от того, как проинструктированы студенты о выполнении практических и лабораторных работ. Поэтому мною были разработаны инструкционные карты. В инструкционных картах можно выделить следующие разделы:

- 1) тема;
- 2) цель работы;
- 3) краткий теоретический материал;
- 4) содержание работы;
- 5) методические указания.

Задания первых практических занятий представляют собой легкие задачи, рассчитанные на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия. Такие задания даны для осмысления и закрепления в памяти. Примером подобных заданий может послужить практическая работа № 1, в которой студентам необходимо составить уравнения горения по образцу и рассчитать коэффициент горючести. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема.

В последующих практических работах содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ

полученных результатов. В практической работе № 5 обучающиеся должны рассчитать температуру и время самонагрева, проанализировать свои расчеты и сделать вывод о пожарной опасности вещества или материала.

Решая такие задачи, студент лучше усваивает теорию, а, правильно ответив, демонстрирует уровень своего понимания проблемы.

Таким образом, практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов и представляют собой активную форму познания и закрепления учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов. -2-е изд., испр, и доп. — М.: Юрайт, 2017
2. **Электронный ресурс studbooks.net. М.М. Фицула. Педагогика высшей школы.** Форма доступа:
http://studbooks.net/70107/pedagogika/pedagogika_vysshey_shkoly